

# PÁLYÁZAT

a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum  
Magyar Hajózási Szakközépiskola és Szakiskola  
tagintézmény-vezetői beosztására



Készítette: Biróné Ézsöl Mónika

2016

## I. Szakmai hitvallás, célmeghatározás:

*„Navigare necesse est, vivere est non necesse” – Hajózni szükséges, élni nem muszáj*

*Pompeius*

A pedagógus pályán eltöltött húsz évemből tizenkilencet a Magyar Hajózási Szakközépiskolában töltöttem. Kezdő tanárként az ország egyetlen hajózási szakközépiskolája egyediségével nagy szakmai kihívást jelentett számomra. Az évek során erős érzelmi kötődés is kialakult bennem, azonosultam jelmondatával: – „Navigare necesse est, vivere est non necesse” – Hajózni kell!

Ahogy az elmúlt időszakban tanárként, a továbbiakban tagintézmény-vezetőként szeretném folytatni elhivatott munkámat a magyar hajósképzés szolgálatában. Célom, hogy az iskola megmaradjon, visszakapja hírét és vezető szerepét a magyarországi hajós képzésben.

Bízom benne, hogy ezen törekvésemben segítő fenntartói partnerre találok, együttműködésünk biztosítja az intézmény sikeres működését, hozzájárul a hajós szakemberek kineveléséhez, segítve ezzel az magyar hajózási ágazat fejlődését.

## II. A tagintézmény vezetésére vonatkozó program

### 1. Az iskola pedagógiai munkájának eredményessége:

#### 1.1. Alapelvek:

Az iskola alapelve, hogy tanulói a szakmai ismereteken kívül az általános műveltség egyes területein is igényes, a XXI. század emberének nélkülözhetetlen ismeretekkel és tájékozódási képességekkel rendelkezzenek. Fontos, hogy felkeltse érdeklődésüket a társadalom és a természettudományok, a művészet iránt, hogy kialakuljon bennük a tudáshoz vezető kíváncsiság, tudásvágy, sokirányú érdeklődés, mely arra sarkallja őket, hogy megértsék világunk bonyolultnak tűnő jelenségeit. Legfőbb nevelési cél: *harmonikus személyiségek formálása, kialakítása.*

A vezetés és a nevelőtestület hatékony együttműködésével szeretnénk, ha a nálunk végzett diákok olyan személyek lennének, akik bíznak magukban, optimisták, reális célokat tűznek maguk elé, képesek erőfeszítéseket tenni céljaik eléréséért. Ennek egyik előfeltétele, hogy *helyes önértékelésük* legyen. Igyekszünk erősíteni diákjainkban az örök erkölcsi értékeket, s kialakítani bennük azt az igényt, hogy ezek visszatükröződjenek magatartásukban és gondolkodásmódjukban.

Elvárjuk, hogy tanulóink legyenek nyitottak más kultúrák befogadására, alakuljon ki bennük a tolerancia, a másik ember iránti tisztelet. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az iskolában szerzett *piacképes tudásukkal*, értékrendjükkel el tudjanak igazodni a felnőttek, a munka világában, és lehetőségük legyen képességük, tudásuk birtokában olyan szakmát, életet választani, amely segíti őket az egyéni boldogulásban.

#### 1.2 Szakképesítést szerzett tanulók munkavállalási lehetőségei:

Tanulóink számára a hazai és a külföldi hajóstársaságok, szállítmányozási cégek és logisztikai központok bőséges munkavállalási lehetőséget biztosítanak. Hazánk a Duna-Majna-Rajna víziút részeként és az Európai Unió tagjaként fontos szerephez jut a nemzetközi belvízi áru- és személyszállításban. A lehetőségek még mindig nincsenek teljesen kiaknázva. Ebben hárul nagy feladat az iskolára, hogy a munkaerő-piaci igényekhez igazodó, korszerű képzést nyújtson tanulóinak így segítve hozzá őket a sikeres elhelyezkedéshez.

### 1.3 Fejlesztési elképzelések

- Tervezem a munkavállalási lehetőségek további növelését a 2016/2017-es tanévtől bevezetésre kerülő szakképesítések (52 812 03 Szállodahajós, szállodai személyzet; 52 841 01 Hajózási üzemeltetési vezető; 51 841 01 Képesített hajós és 32 810 02 Nyíltvízi-vízimentő) megszerzésére történő felkészítéssel.
- Képzési palettánk bővítésével a jövőben nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a hajózás idegenforgalmi, turisztikai területeire, ezáltal biztosítani a lehetőséget a szálloda- és turistahajókon való elhelyezkedésre, mint üzemeltető és kiszolgáló személyzet. Ehhez szükségesnek tartom a hazai és külföldi munkáltatókkal való szoros együttműködést.
- Elhivatott pedagógusok segítségével igyekszem felkelteni és megtartani tanulóink motivációját, megszerettetni velük a hajós szakmát és életformát, hogy az érettségi megszerzése után minél többen válasszák ezt a pályát.
- Szoros és együttműködő kapcsolatot kívánok kialakítani és fenntartani a nevelőtestület és a szülői ház között, a diákönkormányzat hatékony bevonásával.
- Lehetőséget szeretnék biztosítani a tanári egyéniségek kibontakoztatásához.
- Lényegesnek tartom a tanulás tanításának alkalmazását.
- *Legfőbb vezetői céloknak tekintem az iskola pedagógiai programjában kitűzött nevelési és oktatási célok megvalósításának elősegítését.*

## 2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Az iskola célja az, hogy a fiatalok érett, stabil, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére. Ebben a folyamatban döntő szerepet kap a személyiségfejlesztés és a közösségi nevelés egymást kiegészítő tevékenysége.

A nevelés folyamatában serdülőkorú fiatalokat kell formálnunk, akik különböző előélettel rendelkeznek. E korosztályt a már nem gyerek-még nem felnőtt kettősség jellemzi, annak minden nehézségével és kihívásával.

A személyiségfejlesztés feladatai:

- Eseményképek, példaképek felmutatása a fiatal számára, előtérbe helyezve a magyar és külföldi hajózás kiválóságait (pl. Dr. Lengyel Árpád, a Carpathia hajóorvosa)
- helyes önismeret-fejlesztés, reális énkép kialakításával
- egyéni lelkiismeret, etikai mérce kialakítása

### 3. Közösség fejlesztés

A személyiség, az egyén sikere, boldogulása nem szakítható ki az őt körülvevő közösségek hálózatából. Mindannyian alkotóelemei vagyunk az emberiség, a nemzet, az iskola, az osztályközösségnek. Cél, hogy mindenki büszke legyen arra a szűkebb és tágabb közösségre, amihez tartozik, és felelősséget vállaljon annak építésében.

Iskolánk egyedi jellegéből adódik, hogy a benne kialakult közösség tagjait különleges kötelék tartja össze. A hajózás szeretete. Ezt a köteléket kívánom erősíteni az eddig jól bevált hagyományok ápolásával (vitorlás tábor, evezős tábor, gólyatábor), és új kapcsolatok kialakításával (külföldi testvériskolák, diákcsere-programok, hajós napok).

Az osztályközösség-fejlesztés területei:

- osztályfőnöki órák
- osztálykarácsonyok
- osztálykirándulások
- színház-, és múzeumlátogatások

Az iskolaközösség fejlesztésének területei:

- nemzeti és iskolai hagyományok ápolása (pl. Tengerészeti Világnap)
- közös megemlékezés nemzeti ünnepeinkről
- gólyabál
- szalagavató
- ballagás
- iskolanapok, házi tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- külföldi tanulmányutak

E feladatok megvalósításában szövetségesünkké kell tennünk a tanulókat, a szülőket, a fenntartónkat.

A határidőket, felelősöket és az ellenőrzéssel megbízott munkatársakat a tanévenkénti iskolai munkaterv tartalmazza.

#### **4. Az iskola jelene és jövőképe**

Az iskola történetéből látszik, hogy a hajós képzés mindenkor elsődleges volt és maradt az iskolában. Ettől lesz az intézmény egyedi, ez adja meg sajátos arculatát. Ehhez alapot az ad, hogy a közlekedés szakmacsoportba tartozunk és az alapképzésben az érettségiig tartó időszakban közlekedési szakmacsoportos alapozó tantárgyakat oktatunk, s a tanítandó szakmákat is ebből a csoportból válogathatjuk.

##### **4.1 Fejlesztési elképzelések:**

Az elmúlt évek törvényi változásai, a gyakori fenntartóváltás és a szakképzés átalakítása jelentős kihívások elé állítja iskolámat.

- Az iskolavezetésnek mindvégig arra kell törekednie, hogy képzésünket a kor követelményeihez igazítsa. Ennek köszönhető az informatika és az idegen nyelvek tanításának elsődlegessége, hiszen a szakma elengedhetetlen követelménye a jó nyelvismeret, kiemelten a német nyelvet, mely az európai belvízi hajózás nyelve. Ma már nemcsak a magyar, hanem az európai uniós hajózást is szolgálnunk kell.
- A mindenkori vezetés legfontosabb feladatai közé tartozik olyan piacképes szakképzést létrehozni, ami figyelembe veszi a szakma állandóan változó igényeit és modern, minőségi, a piac elvárásainak megfelelő szintű és tartalmú képzést tud nyújtani. Ezt azután folyamatosan szinten kell tartani, ami biztosítja a diákok későbbi sikeres elhelyezkedését a hajózási munkaerő-piacon.
- Meg kell említeni, hogy a nyugdíjas korú kollégák nyugdíjba küldésével iskolánk, és ennek köszönhetően a vezetőség is, új és nehéz feladattal szembesült. A szakemberek pótlása nehéz és összetett feladat, ehhez szélesíteni kell kapcsolatrendszerünket a felsőoktatás oktatóbázisával.

#### **5. Létszámadatok, beiskolázás**

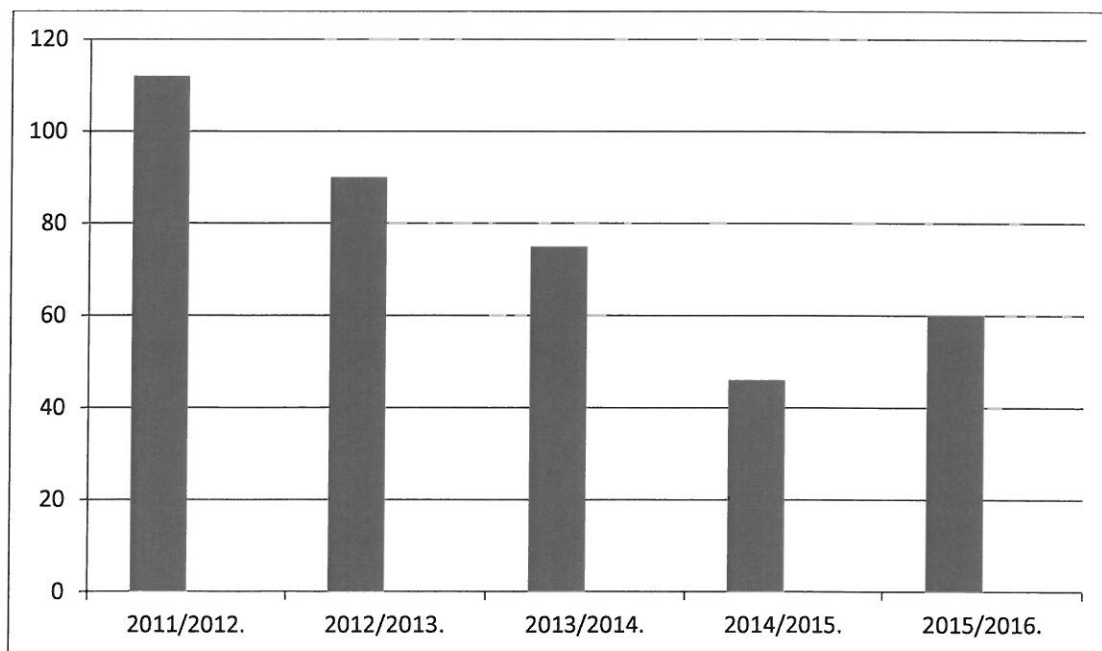
A 2000-es évek elején magas tanulói létszám jellemezte iskolánkat. Az akkori vezetés nagy hangsúlyt fektetett a beiskolázási mutatók javítására és minden eszközt, fórumot megragadott az iskola népszerűsítésére. Ezekben az években az iskola 22 osztállyal és 600 főt megközelítő tanulólétszámmal működött.

Sajnos az elmúlt években jelentősen lecsökkent a tanulói létszám. Ez az alacsony beiskolázási mutatóknak és a magas lemorzsolódási rátának köszönhető. Mindkettőt sürgősen orvosolni kell!

A beiskolázási mutatók alakulása: Iskolánkba jelentkezett és felvételt nyert tanulók:

Tanév:	Tanulók:
2011/2012.	112 fő
2012/2013.	90 fő
2013/2014.	75 fő
2014/2015.	46 fő
2015/2016.	60 fő

tanulói létszám



tanév

Ez jelentős strukturális és személyi változtatásokat eredményez, különösen a következő, 2016/2017-es tanévben, mikor az elbballagó 5 osztály után 2 osztály beiskolázásával kell számolnunk.

### **5.1 Tanulóink összetétele:**

- Nemek szerinti megoszlás:

Az iskola profiljából adódóan, a hozzánk jelentkező tanulók nagyobb hányada fiú, de az elmúlt években, miután bővítettük képzési palettánkat, lányok is egyre nagyobb számban választanak minket. A nemek aránya kb. 60/40 % a fiúk javára. Képzéseinket úgy kell kialakítanunk, hogy a klasszikus hajós képzés mellett a lányoknak is vonzó képzési területeket kínálunk. Ilyen az idegenforgalom, a személyszállítás és a szállodahajókon végezhető munkák.

- Szociokulturális háttér:

A 9. évfolyamra jelentkező tanulók hányadának jelentős részét a közlekedés területén, valamint a hajózási vállalatoknál alkalmazottak gyermekei teszik ki. Megjelentek a vállalkozói szférában dolgozók gyerekei is, a szülők nagy része alkalmazotti munkakörben dolgozik.

- Beiskolázási területek:

Az iskola országos beiskolázású, a tanulók 60 %-a budapesti, 30 % az agglomerációból, a fennmaradó 10 % vidékről érkezik, kollégiumi elhelyezésüket igénylés alapján teljesíteni tudjuk.

### **5.2 A lemorzsolódási mutatók alakulása:**

Az elmúlt évek sajnálatosan jelentkező problémája az egyre nagyobb számú lemorzsolódás. Folyamatosan nőtt azon tanulók száma, akik tanév közben, vagy az év végi sikertelen tanulmányi eredményeik miatt távoztak iskolánkból.

### **5.3 Fejlesztési elképzelések**

Beiskolázás területén:

Legfontosabb vezetői feladatommak fogom tekinteni, hogy növeljem a hozzánk jelentkező tanulók számát, beiskolázásunkat az ország egész területére való



kiterjesztésével. Ennek megvalósítására minden marketing lehetőséget alkalmazni fogok és igénybe veszek. Nagy hangsúlyt fogok fektetni az iskola minél szélesebb körű megismertetésére és népszerűsítésére, elsősorban a személyesebb megjelenési területeken (iskolabörzék, pályaválasztási napok stb.) és a különböző média-felületeken. Ebbéli törekvésemben mindenkor számítok a Fenntartó segítő támogatására, keresem az együttműködési lehetőségeket a hazai hajózási vállalatokkal.

Iskolai lemorzsolódás területén:

Az iskola pedagógiai alapelve az „értéktöbblet hozzáadás”, mely alapján a tanulók tanulmányi eredményének megtartását és javítását, és ezen belül az iskolában maradását szorgalmazzuk. Az évfolyamot sikertelenül befejezők érdekében az évfolyamismétlés lehetőségének biztosításával, hátránykompenzációs módszerek alkalmazásával törekszünk a tanulók megtartására, a lemorzsolódás csökkentésére.

A vezetés preferenciái között az előbb említett problémák megoldása a legfontosabb és legnehezebb feladat, amit a közeljövőben mindenképpen meg kell oldani, ellenkező esetben az iskola létjogosultsága kérdőjeleződik meg.

## **6. Minőségbiztosítás**

### **6.1 A pedagógiai munka belső ellenőrzése**

A belső ellenőrzési rendszer átfogja az iskolai pedagógiai munka egészét. Egyrészt biztosítja, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben történjen, másrészt fokozza a munka hatékonyságát.

A folyamatos belső ellenőrzés megszervezése, hatékony működtetése az intézményvezető feladata. Ezen túlmenően az intézmény minden felelős beosztású dolgozója felelős a maga területéért.

#### **6.1.1 Az ellenőrzés menete:**

- Ellenőrzési terv elkészítése, az ellenőrzések ütemezése
- Az ellenőrzésre kerülő területek felelőseinek értesítése, hogy azok a munkát előkészíthessék, segíthessék. A bejelentett ének megellenőrzések mellett alkalomszerűen, illetve az ellenőrzés természetének megfelelően bejelentés nélkül is sor kerülhet ellenőrzésre.

- Az ellenőrzés során feltárt problémák, működési, strukturális zavarok meghatározása, kezelésük és orvoslásuk folyamatának megtervezése.
- A problémakezelés menetének figyelemmel kísérése
- Az alkalmazott megoldások hatékonyságának felmérése, az esetleges hibák korrigálása.

#### **6.1.2 A belső ellenőrzéskor az alábbi követelményeket kell figyelembe venni:**

- Segítse elő az iskola feladatkörében az oktatás minél hatékonyabb kielégítését.
- Az ellenőrzések során a tantervi követelményeknek megfelelően várja el az eredményeket a pedagógusoktól.
- Legyen a fegyelmezett és hatékony munka megvalósításának elősegítője.
- Támogassa a helyes kezdeményezéseket, ugyanakkor kellő időben jelezze az intézmény működése során felmerülő tévedéseket, hiányosságokat, hibákat is.
- Segítse a vezetői utasítások végrehajtását.

#### **6.2 Az intézmény fenntartói ellenőrzése:**

Az elmúlt években a Fenntartó részéről folyamatosan megtörténnek az ütemezett – törvényességi, szakmai, pedagógiai – ellenőrzések, ezek eredményei az iskola hatékony pedagógiai és szakmai munkáját tükrözik, ezt a jövőben is igyekszem megőrizni.

Az intézmény Pedagógiai Programja, Házirendje, Szervezési és Működési Szabályzata a törvényi előírásoknak megfelelően, a Fenntartó által előírt határidőig a szükségleteknek megfelelően lesz átdolgozva, fenntartói jóváhagyásra felterjesztve.

### **7. Az iskola piacképességének növelésére irányuló fejlesztési elképzelések:**

Alkalmazkodva a szakképzésben létrejött törvényi, strukturális és fenntartói változásokhoz, biztosítani kell az intézmény zavartalan és hatékony működését. Ebben a munkában jelentős mértékben kívánok támaszkodni a Fenntartóval való produktív együttműködésre, az iskola nevelőtestületére, vezető munkatársaimra, a Szülői Szervezetre, a Diákönkormányzatra, és a szakmai szervezetekre.

- A 2016/2017-es tanévtől megjelenő, új szakképesítésekben rögzítettek szerint kívánom megvalósítani a tanulók szakképző évfolyamokon történő felkészítését és az ehhez szükséges tanügyi dokumentáció megalkotását. Ehhez szükséges a teljes helyi tanterv újragondolása, a munkaerőpiac változó igényeihez igazítása, **piacképes,**

**kurrens képezések biztosítása a közlekedési szakmai alapozás mellett az idegenforgalmi, kereskedelmi területeken is.**

- Szem előtt tartva és igazodva a törvényi keretekhez, miszerint az iskola, mint a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum tagintézménye, nem rendelkezik önálló gazdálkodási jogkörrel és minden ilyen jellegű tevékenységet a Fenntartó végez, igyekszem megtalálni azokat a **lehetőségeket, forrásokat, kapcsolatokat**, amelyek elősegítik az intézmény hatékonyabb, piacképes működését. Ebben szorosán együtt kívánok működni a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrummal, és számítok annak segítő hozzájárulására.
- A 2000. év óta üzemelő **HUNNIA iskolahajó** a folyami vízi közlekedés oktatásában kiemelkedő jelentőséggel bír.





A fenntartó közreműködésével és anyagi hozzájárulásával a hajó gazdaságosan üzemeltethető, és széles körben felhasználható a személyszállítás, turisztika, marketig területeken. A dunai személyszállításban és turizmusban rengeteg lehetőség van, ezeket a lehető legnagyobb mértékben ki kell használni. Ebben is számítok a Fenntartó segítségére.

- Sajnos intézményünknek eddig nem sikerült **hatékony külföldi kapcsolatokat** kiépítenie hasonló profilú iskolákkal, ezen a jövőben mindenképpen szeretnék változtatni, felvenni velük a kapcsolatot, eredményes **cserediák-programokat** indítani.
- Kiepíteni és működtetni kívánok egy **pályakövetési, ún. monitoring rendszert**, szoros kapcsolatokat ápolni már végzett, hajós diákjainkkal, személyes példájukkal növelni a tanulóink motiváltságát, szakma iránti elkötelezettségét.
- A **tanári továbbképzések** segítése, motiválása.
- A **tehetséggondozás** érdekében szakkörök, csoportbontások, fakultációk működtetése, tanulmányi versenyekre való felkészülés biztosítása.
- Az **idegen nyelv oktatásának maximális támogatása** (csoportbontások, külföldi nyelvtábor, második idegen nyelv) annak érdekében, hogy a tanulók jelentős része előrehozott érettségi vizsgát tudjon tenni egy idegen nyelvből.
- Tanórai **informatika** oktatás eredményeként minél több tanuló legyen képes ECDL vizsgát tenni.
- Az **iskolai sportélet** további színesítése az elért eredmények és a meglévő hagyományok megtartása mellett (evezőstábor, vitorlás tábor, túrázás)

- Az általános műveltség, viselkedéskultúra, egészségmegőrzés fejlesztését segítő programok folytatása és támogatása (drogmegelőzés, önkéntes véradás, elsősegélynyújtás) együttműködve a Magyar Vöröskereszttel, a Dunai Vízügyi Igazgatósággal, a Magyar Vízügyi Igazgatósággal és a Rendőrséggel.

## **8. Személyi és tárgyi feltételek**

### **8.1 Személyi feltételek alakulása**

Az elmúlt években az addigi stabil összetételű tanári gárda felbomlott, a nyugdíjas korú kollégák kiesésével főleg a szakmai tárgyak oktatásában támadtak nehézségek, az előregedett szakma képviselőnek pótlására szükség van. Ehhez a felsőoktatás oktatóbázisával kívánok együttműködni.

További kihívások elé állít a csökkent tanulólétszám, mely a nevelőtestület összetételében és számában is jelentős változásokat fog eredményezni. Ennek személyi és strukturális negatív hatásait a minimumra kell csökkenteni, biztosítva a jó munkahelyi légkört, segítve a kollégák együttműködését, bátorítva az új, fejlesztő elképzeléseket, motiválva a lelkes munkatársakat.

### **8.2 Tárgyi feltételek, fejlesztési elképzelések**

Fejlesztési elképzeléseimet mindenkor a Fenntartó jóváhagyásával és egyetértésével, vele szorosan együttműködve igyekszem megvalósítani és számítok a tőle érkező támogatásra.

- Kiemelt célom a rendelkezésre álló eszközök minél hatékonyabb felhasználása a képzési programokban a szaktanári munka korszerűsítéséhez.
- Feladatomban tartom a Fenntartó egyetértésével új pályázati források felkutatását, az iskola működőképességének minél magasabb színvonalú biztosítása érdekében.

## 9. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola belső kapcsolatai (Diákönkormányzat, Szülői Szervezet, Közalkalmazotti Tanács) mellett külső kapcsolatait is (Fenntartó, Pedagógus Szakszervezet, hazai és külföldi hajóstársaságok, hajós munkaközvetítő cégek,



különböző hatósági szervek) ápolni kell.



### Fejlesztési elképzelések:

- A legjobb és legaktívabb tanulóink számára pályázatok segítségével külföldi szakmai gyakorlatok lehetőségének megteremtése.
- A hazai hajóstársaságokkal, szállítmányozási cégekkel, logisztikai és idegenforgalmi központokkal együttműködési rendszer megtartása, fejlesztése, bővítése.
- Az iskolai demokrácia keretén belül a pedagógiai, nevelési és oktatási tervek alulról építkezve történő megvalósítása.
- A külső kapcsolatrendszer és az iskolai demokrácia megvalósulásánál építkező és együttműködő partnerként számítok munkatársaimra, kollégáimra, Fenntartónkra, de nem utolsósorban a szülőkre és a diákokra.
- Fontosnak tartom, hogy a megfelelő és elhivatott vezetői attitűd mellett, vezetői tapasztalatokat is gyűjtssek, segítve és felhasználva iskolám működtetésében.

### III. Záró gondolatok

A Magyar Hajózási Szakközépiskola és Szakiskola intézményvezetői pályázatának elnyerése esetén a nevelőtestület vezetőjeként törekedni fogok:

- ✓ Erkölcsös, egészséges ifjúság formálására.
- ✓ A hazai és európai munkaerőpiaci igényeknek megfelelő, piacképes szakképzettséggel bíró ifjúság nevelő-oktató munkájának hatékony tervezésére, szervezésére, ellenőrzésére – a lehetőségekhez képest jó és korrekt döntések meghozatalával.
- ✓ Pozitív, együttműködő, produktív iskolai légkör biztosítására.
- ✓ Egymást segítő, közös alkotói munkát végző kollektíva

Veresegyház, 2016. március 31.

  
Biróné Ézsöl Mónika

tanár, közoktatási vezető

## Tartalomjegyzék:

Nyilatkozat adatok kezeléséről.....	1
Szakmai önéletrajz .....	2
Motivációs levél .....	5
I. Szakmai hitvallás, célmeghatározás: .....	6
II. A tagintézmény vezetésére vonatkozó program .....	7
1. Az iskola pedagógiai munkájának eredményessége: .....	7
1.1. Alapelvek: .....	7
1.2 Szakképesítést szerzett tanulók munkavállalási lehetőségei: .....	7
1.3 Fejlesztési elképzelések .....	8
2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	8
3. Közösség fejlesztés .....	9
4. Az iskola jelene és jövőképe .....	10
4.1 Fejlesztési elképzelések .....	10
5. Létszámadatok, beiskolázás.....	10
5.1 Tanulóink összetétele:.....	12
5.2 A lemorzsolódási mutatók alakulása: .....	12
5.3 Fejlesztési elképzelések .....	12
6. Minőségbiztosítás .....	13
6.1 A pedagógiai munka belső ellenőrzése.....	13
6.2 Az intézmény fenntartói ellenőrzése.....	14
7. Az iskola piacképességének növelésére irányuló fejlesztési elképzelések .....	14
8. Személyi és tárgyi feltételek.....	17
8.1 Személyi feltételek alakulása .....	17
8.2 Tárgyi feltételek, fejlesztési elképzelések.....	17
9. Az intézmény kapcsolatrendszere .....	18
III. Záró gondolatok .....	19