


PÁLYÁZAT

a

**Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum
Magyar Hajózási Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája**
tagintézmény-vezető beosztására

azonosító szám: 473/C




Magyar Szilvia Anna
pályázó

Budapest, 2017. március 31.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS	3
HELYZETELEMZÉS	4
A képzésszerkezet.....	4
A nevelő-oktató munka szegmensei	6
Személyi feltételek.....	6
Nevelő-oktató munka	6
Nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS)	7
Technikai munkakörben dolgozók	7
Tárgyi feltételek	7
Gazdálkodás.....	8
Iskolai Alapítvány.....	8
Az iskola kapcsolatrendszere.....	8
Tanárok	9
Szülők	9
Diákok.....	10
Az iskolaújtság.....	10
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	10
Külső szervezetek	10
Szakmai kapcsolatok.....	11
VEZETŐI PROGRAM	12
Az intézmény	13
Képzésszerkezet alakulása	14
Nappali oktatás	14
Szakképzési évfolyam	15
Felnőttoktatás.....	16
Felnőttképzés	16
Hatósági képzések	17
A fejlesztés további irányai.....	18
A pedagógiai terület.....	18
Személyi feltételek.....	20
Továbbképzések:	21
Tárgyi feltételek	22
Gazdálkodás.....	22
Munkaerő-gazdálkodás.....	23
Az iskola honlapja.....	23
Az iskola kapcsolatrendszere.....	23
Szülői szervezet	24
Diákok.....	25
Szakmai kapcsolatok.....	25
Minőségi kritériumok.....	26
ZÁRÓ GONDOLATOK	27

BEVEZETÉS

Bármely szervezet életében a vezető személye fókuszban van, hiszen képviseli az adott szervezetet, annak valamennyi tagját.

A nevelés-oktatás rendszerében ez különösen így van, ugyanakkor az iskolára bízott gyermekek, fiatalok részére történő értékek átadása több szinten történik, mégpedig az iskola minden dolgozója által.

A mindennapi feladatok megoldásában hozzáállásunkkal, példamutatással, cselekedeteinkkel, - még ha nem is szólunk semmit -, nevelő hatásokat közvetítünk.

Ennek a folyamatnak részese az iskola valamennyi dolgozója.

Az ismeretek átadásának ezen része jellemzően a nem szervezett körben történik, de az iskola falai között nyilvánul meg.

Az oktatási tartalom átadása, a tanulók ismereteinek, készségeinek, kompetenciáinak fejlesztése is formális és informális keretek között zajlik.

Az elméleti és gyakorlati tanórák keretében a megfelelő módszerekkel való hatékony gazdálkodás, a motiváció kialakítása és fenntartása lényegi elem.

Hiszem, hogy a munkáját, hivatását szerető ember, magával ragadja a környezetében élőket.

A nevelés-oktatás folyamatában fontos a kölcsönös tisztelet, az elfogadás és az együttes munkálkodás a célok elérése érdekében.

Nem könnyű feladatra vállalkoztam akkor, amikor a pályázat megírása mellett döntöttem, mert külső pályázóként a megnyilatkozási alkalmak nem biztosítanak mindig kellő lehetőséget.

Azonban a lehetőséggel élve úgy gondolom, nem értelmetlen azokat a gondolatokat, vezetői programot megosztani az iskola egészével a diákok, a szülők, egyéb szervezetek képviselőivel, amelyek az elindult folyamatokat tovább erősíthetik.

Hiszem és vallom, hogy egy iskola attól iskola, hogy vannak benne diákok, olyanok, akik jól érzik magukat és a jelen elképzeléseikhez illeszkedően tanulnak és élik középiskolás életüket, megalapozva ezzel tervezett jövőjüket.

A pályázatban a teljesség igénye nélkül a jelen helyzetre építve a szak-, és felnőttképzésben szerzett pedagógiai, intézményvezetői, illetve az irányítási rendszerben betöltött munkaterületeken szerzett tapasztalatok alapján az iskola vezetési feladataiban, együttműködve a belső és külső szervezetekkel eredményes nevelő-oktató munkát végeznénk.

HELYZETELEMZÉS

A jelenlegi Jász utcai **BGSZC Magyar Hajózási Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája** kezdeti éveket követő rövid időn belül, többcélú iskolaként működött. Jelentős szakmai hírnévre tett szert a szakközépiskolák bevezetésével az 1960-as évek második felében, mint Hajózási Szakközépiskola (1968), és a szakmai képzés bázisiskolájává nőtte ki magát. Az ország minden tájáról érkeztek diákok, hogy a hajózás mesterségét elsajátítsák, és azáltal lehetőség nyíljon a hazai tavi-, és folyami hatózáson túlmenően a változó társadalmi és gazdasági környezetben a világ megismerésére is.

Az iskola működési területe jelenleg is országos hatáskörű, a közlekedési alágazatokból jellemzően a hajózási alágazatot öleli fel. A fejlesztési irányelvek alapján a 2016/2017. tanévben az egyeztetések eredményeként a vasútüzem-vitel képzési területe is megjelent a képzési lehetőségek palettáján.

Az iskola a jogszabályi változásokból adódóan – hosszú éveken keresztül - az általános műveltséget megalapozó, szakképzésre felkészítő 9-12. évfolyammal működött és kifutó jelleggel folyik ezen a területen a nevelő-oktató munka.

A szakképzés irányítási rendszerében bekövetkező változások (TISZK szintű átszervezés) hátrányosan érintették az iskolát. A küldő-fogadó intézménystruktúrát megszüntetve azonban az iskola visszakapta a szakképzési évfolyamot is. A szakmai képzés újraindítása, a tárgyi és személyi feltételrendszer át- és újragondozása nagy feladat elé állította az iskolát.

Ma az iskolai nevelő-oktató munka elsődleges célja a helyi, a regionális és országos igényekhez igazodó a színvonalas feladatellátás, amelyben az érettségire való felkészítésen, a szakképzés megalapozásán túlmenően a hajózási képzés meg-, és továbbfejlesztése a feladat. Ehhez igazodva a 2013 szeptemberében bevezetett szakképzési kerettantervek alapján tanulók esetében a szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, valamint az általános műveltséget megalapozó ismeretek elsajátítására való felkészítés az elsődleges cél. Az iskolának a szakképzésfejlesztés újabb irányában, a 2016/2017. évben módosított/átalakított, a hajózási területen kibővített szakmai képzés megalapozása és felmenő rendszerben történő bevezetése az egyik elsődleges feladata a munkaerő-piaci igények figyelembevételével.

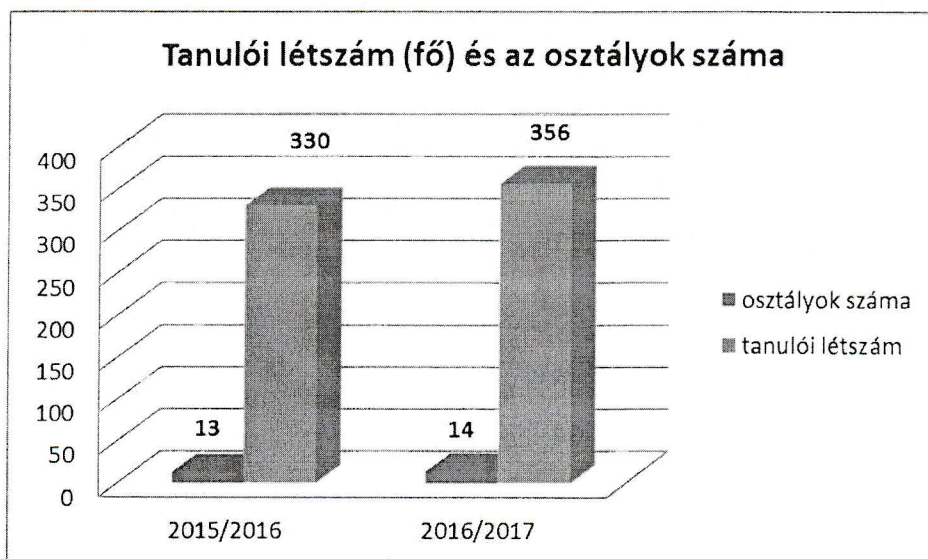
A képzésszerkezet

A tagintézmény képzési, nevelési, oktatási szerkezetét, rendszerét a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és a 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről és az ezekhez kapcsolódó jogszabályok határozzák meg.

Az 1998/99-es tanévtől az iskola Pedagógiai Program alapján végzi nevelő-oktató munkáját. A szakképzési törvény alapján az iskolák a mindennapi tevékenységüket szakképzési centrumokba tömörülve végzik 2015. július 1-től.

Az iskola a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum egyik tagintézménye.

Az iskolában az osztályok számát és a tanulói létszámok alakulását az alábbi diagram mutatja be az elmúlt két esztendő¹ (centrumba való szervezés) alapján.



Az iskola a 13. Közlekedés szakmacsoportba tartozó szakképesítéseket, valamint az ágazati besorolásokat figyelembe véve a közlekedésgépész és a közlekedés (kifutó) ágazatokba tartozó szakképzési kerettanterv alapján indítható képzéseket építette be a képzési rendszerébe.

A 2016/17-es tanévben a 9-12. évfolyamon évfolyamonként 2-2 osztályban folyik a nevelő-oktató munka.

A 9. évfolyam mindkét osztályában tanulók a XXII. Közlekedésgépész ágazatba tartozó szakgimnáziumi kerettanterv szerinti képzésben részesülnek. A tanulók a 12. évfolyamot követően szakmai érettségi vizsgával egyidejűleg – a jelen jogszabályi környezet figyelembe véve – szakképesítő bizonyítványt is kapnak 2020 májusában.

A 2013. szeptember elsején a szakközépiskolai kerettanterv alapján megkezdett XXII. Közlekedésgépész és XXI. Közlekedés ágazatban folytatott tanulmányok esetén a tanulók a – a jelen 10-11-12. évfolyamos diákok – érettségi vizsgát (a szint megjelölésével) és szakmai érettségi vizsgát is tesznek. A szakmai vizsga – jogszabályban meghatározott - munkakör betöltését teszi lehetővé.

Az iskola a szakmai oktatás/képzés egy részét együttműködés keretében végzi a Vízimentőkkel, amely szervezet alkalmazottai a matróz alapismeretek gyakorlat oktatásába kapcsolódtak be.

A jelen képzési szerkezetet figyelembe véve a nappali oktatás munkarendje szerint a szakképzési évfolyamon tanuló diákok a szakmai és vizsgakövetelmény előírásai szerint a képzést követően 54 841 01 Hajózási technikus szakképesítő bizonyítványt szerezhetnek.

¹ forrás: tantárgyfelosztás adatai (október hónap)

A fenntartói irányításnak eleget téve az iskola elindította felnőttoktatásban az esti oktatás munkarendje szerint a 35 345 01 Kis- és középállalkozások ügyvezetője I., és az 55 345 01 Kis- és középállalkozások ügyvezetője II. szakképesítés-ráépüléseket.

Az elmúlt egy évtizedben az iskolák életében a nevelő-oktató munka, a változó elvárásokhoz való igazodásról szólt. Az iskola követte, s mint tapasztalták, olykor megsínylette a változásokat.

Jelen jogszabályi környezetben az építkezés időszakát élik meg a tanulók és az alkalmazottak egyaránt.

A nevelő-oktató munka szegmensei

Az iskola érvényes, átfogó Pedagógiai programmal és a működéséhez szükséges szabályzatokkal rendelkezik.²

Küldetésében elsődlegesen a regionális igényekhez illeszkedő, munkaerőpiaci-igényeknek megfelelő képzést határozza meg, melyben a duális képzési szerkezet is megjelenik.

Az iskola célkitűzéseinek megvalósítása során elvégzendő pedagógiai és nevelési feladatokat részleteiben taglalja és az eszközzenszert hozzárendelve végzi napi feladatait.

Az iskola több pályázati lehetőséggel élve eredményes munkát végez.

- Az Ökoiskola pályázat eredményeként: munkaterv alapján tartalmaz, a környezeti neveléshez, egészségneveléshez a hajós élethez is igazodó programok valósulnak meg, melyekbe aktívan kapcsolódnak be a diákok és tanárok egyaránt.
- Erasmus+ KA1 - Uniós tapasztalatszerzés a hajós oktatás területén 2016 – pályázat kapcsán Spanyolországba lehetett eljutni. Az ország egyetlen hajós iskolájának szüksége van a külföldi iskolákkal, szervezetekkel a kapcsolatok kialakítására.

A szakmai tanulmányi versenyeken az iskola tanulói az elmúlt 2 évben már ismét részt vettek. Az idei tanévben 9 tanuló vett részt az OSZTV elődöntőjében. Döntőbe ugyan nem jutottak be a tanulók a Közlekedés-technika „összevont” versenycsoportba, de a szakmai erőfeszítések és a szándék ott van a tanárok és a tanulók esetében is.³

Személyi feltételek

Nevelő-oktató munka

Az intézményben a feladatok ellátásához a személyi feltételek biztosítottak. Jelenleg összesen 28 fő főállású pedagógus dolgozik intézményben.

Az elmúlt években a munkaerő-fluktuáció más munkahelyre való távozásból, illetve nyugdíjazásból adódott.

² forrás: <http://www.hajozasi.fw.hu/honlap>

³ forrás: www.nive.hu https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=763 (2017. március)

Óraadói feladatokat ellátására 10 főt alkalmaz az iskola.⁴ Az adatok a tanév során változhatnak. Ezt egyrészt a ki-, és belépő pedagógusok miatt lehet, másrészt az ellátatlan órákra esetenként tanév közben tud az iskola óraadókat alkalmazni, illetve a felnőttoktatásban a keresztfélévben indított osztály miatt is változás lehetett.

Az óraadókat jellemzően a szakmai tantárgyak körében alkalmazza az iskola. Az iskolai végzettség tekintetében a szakos ellátottság igen jónak mondható.

A pedagógus minősítési rendszerben Pedagógus I. kategóriába 19 fő, míg Pedagógus II. kategóriába 7 fő tartozik. Mestertanár, illetve kutató tanár nincs az intézményben.

A 120 órás továbbképzéseket külön jogszabályban meghatározottak szerint végzi az iskola.

Nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS)

A nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő kollégák száma összesen 7 fő. Két fő (rendszergazda, iskolatitkár) közvetlenül segíti a mindennapi ügyvitelt, míg 5 fő a Hunnia iskolahajó üzemeltetése kapcsán a szakmai képzést segíti.

A pedagógusok munkaközösségekben (5) végzik szakmai feladataikat, a könyvtárosi teendőket 1 fő pedagógus látja el.

Technikai munkakörben dolgozók

A nem pedagógus munkakörben, adminisztratív, gazdasági és technikai területen dolgozó 14 alkalmazott lelkiismeretes munkájával biztosítja az iskola működéséhez szükséges feltételeket. Az alkalmazásban állók az iskola épületének működésében, rendben tartásában végzik feladataikat.

Tárgyi feltételek⁵

Az iskola épülete az 1950-es évektől áll a tanítás szolgálatában. Nagy felújítás az épületen nem történt. Most indult el a pályázati források bevonásával az épület felújítása.

Az iskola egyszintes épület, amely pince/alaksori helyiséggel is rendelkezik.

Jelenleg 21 elméleti és tantermi gyakorlati tantárgy oktatására alkalmas tanterem van. Ebből kettő tanteremben informatika tantárgy oktatása folyik. A tanterem természetesen a közismereti és szakmai tantárgyak követelményeinek elsajátításában is használható.

Az iskolában a tanulmányi eredmények követésére elektronikus napló áll rendelkezésre, amely nagyban megkönnyíti a szaktanári, osztályfőnöki, vezetői munkát. Az elektronikus napló az iskola honlapjáról is elérhető. A naplóhoz a szülők részére is biztosított a hozzáférés.

Az iskolában a szakmai képzéshez műhelyek állnak rendelkezésre (6 műhely, köztük forgácsoló és hegesztő műhely).

A testnevelés órákat a tornateremben és az udvaron tartják. Az iskola konditeremmel is rendelkezik.

A diákok számára klubhelyiség biztosított.

⁴ forrás: az iskola honlapja: <http://www.hajozasi.fw.hu/elrhetsgek.html> (2017. március)

⁵ forrás: Iskolai házirend. 3. sz. melléklete

Az iskolai könyvtár a szolgáltatásaival a könyvtár használóinak a rendelkezésére áll. A könyvtár használóinak köre:

- az iskola tanulói
- az iskola nevelőtestülete és nem pedagógus dolgozói.

Az iskola könyvtárának áthelyezése folyamatban van.

Az iskola a képzés megvalósításához Hunnai néven egy 2000-ben felújított, de azóta ismét korszerűsítésre szoruló iskolahajóval rendelkezik.

A „bürokratikus elemek” és a korszerűsítés után a hajót hatékonyabban lehet az oktatás és a hatósági és kapcsolódó munkaszervezetek jelzése, igénye alapján a képzés szolgálatába állítani.

Gazdálkodás

Az intézmény 2015. július 1-től a BGSZC tagintézményeként működik, így ezen szervezeti egységen belül készül el a költségvetés.

Az iskola bevételi forrása csekély mértékű volt az elmúlt 2 évben. A felújítást követően úgy vélem kedvezőbbek lesznek a lehetőségei.

Bevételi forrást a sikeres Erasmus+ pályázat biztosította 2016-ban, ennek eddig átutalt összege 2.076 ezer Ft. Az iskola saját bevétele 2016-ban 2.224 ezer Ft volt.

Iskolai Alapítvány⁶

Az iskola diákjainak támogatására alapították a „Nautica alapítvány a hajós képzésért” megnevezésű alapítványt. Az alapítvány célja a magyarországi hajós oktatás és képzés támogatása. Az alapítvány céljai illeszkednek az iskola szakmai munkájához és segítik a tanulók szakmaválasztását.

Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola belső közösségei jól strukturáltak, feladataikat érvényes szabályzatok szerint végzik a Szervezeti és működési szabályzatban rögzítettek szerint. Az iskolai SZMSZ 2.2.2. „A belső kapcsolattartás rendje” tartalmazza a további részleteket.

Az intézmény vezetősége két tagintézményvezető-helyettesből, egy gyakorlati oktatásvezetőből és a tagintézmény-vezetőből áll. A vonatkozó – és hivatkozott - dokumentumok szerint rendszeres és a feladatellátás szempontjából formális és informális keretekben folyik a vezetői munka. Az iskolavezetés heti rendszerességgel munkaértekezletet tart, melynek időpontjait az éves munkatervben rögzítik.

A tagintézmény vezetője mellett a törzskari testület működik, tagjai: tagintézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők, a Közalkalmazotti Tanács elnöke, a DÖK munkáját segítő pedagógus, akik konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkeznek. Az

⁶ <http://www.hajozasi.fw.hu/alapedtve1ny.html>

iskola törzskara rendszeresen megbeszéléseket tart a vonatkozó feladatok összehangolt ellátása érdekében.

Tanárok

Az iskola SZMSZ-ében meghatározott, a nevelőtestület által a Pedagógiai programban elfogadott és igazgató által jóváhagyott szakmai tartalom, és az annak „végrehajtására” is vonatkozó Házirend szerinti működés elengedhetetlen része, a horizontális és a vertikális együttműködés.

A nevelő-oktató munkát ellátó pedagógusok szakmai munkaközösségekben végzik a munkakörükben meghatározott feladatok egy részét.

Az iskola munkaközösségei a következők.

- osztályfőnöki
- humán,
- idegen nyelv,
- természettudományi
- szakmai munkaközösség.

A munkaközösségekkel a kapcsolatot közvetlenül a tagintézményvezető-helyettesek és a gyakorlati oktatás vezető tartja.

A nevelőtestület tanév rendjéhez igazított értekezleteit (tanévnyitó és tanévzáró értekezlet, rendszeres törzskari ülések, félévenként nevelési értekezletek) az intézmény munkatervében meghatározott időpontokban a tagintézmény-vezető hívja össze.

A tanév közben előre nem tervezetten ún. rendkívüli értekezlet is összehívható az aktuális ügyek rendezése kapcsán.

A megfelelő érdekérvényesítés a Közalkalmazotti Tanácson, a munkaközösségeken, az érdekvédelmi szervezeteken keresztül valósulhat meg.

A kapcsolattartás kötetlenebb formái is megjelennek az iskolai életében.

Szülők

Az iskolába járó diákok életkori sajátosságai, továbbá az országos beiskolázás okán is, igen nagy szerepe van a szülőkkel történő folyamatos, rendszeres, személyes kapcsolattartásnak, együttműködésnek. A kitűzött célok nevelő-oktató munka folyamatában történő megvalósítását csak az ő támogatásukkal érhetjük el.

Az iskola, a szabályzataiban rögzítettek szerint többféle módon tartja a szülőkkel a kapcsolatot.

Az iskola évente több alkalommal szülői értekezletet, illetve szülői fogadónapot tart. A szülői értekezletek, fogadónapok és a fogadóórák rendjét a tagintézmény-vezető és helyettesei ellenőrzik.

A kapcsolattartás fontos eleme a szülő számára a digitális napló, a tanulói ellenőrző. Az iskola egészét, vagy tanulói csoportokat érintő kérdésekben az osztályfőnökök, illetve az iskola vezetősége tart kapcsolatot a szülői közösséggel és a szülői szervezettel.

A szülőkkel való együttműködés formái még az egyéni beszélgetés, az iskolai rendezvényeken való szülői részvétel, az írásbeli tájékoztató, előadások szervezése, továbbá a nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára és a kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívása alapján.

Diákok

Az iskola diákjainak összetételére vonatkozóan összességében elmondható, hogy bár országos beiskolázású az ország egyetlen hajózási középfokú intézménye, a diákok többsége (60%) budapesti. Az agglomerációból a résztvevők aránya 30% körüli, míg a fennmaradó 10% az ország több pontjáról érkezik. A nemek szerinti megoszlásban a fiúk/lányok aránya ~ 70/30%. Az iskolába nagyobb távolságról érkező diákok számára a kollégiumi elhelyezés megoldható.

A jogszabályi előírásokkal összhangban a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat döntési jogköreit az iskola Szervezeti és működési szabályzata (4.2.1) részletesen taglalja. Az iskola a működtetéshez helyiséget is biztosít.

Az iskolaújság

A BGSZC Magyar Hajózási Szakgimnázium és Szakközépiskola "Evezőlapát" iskolaújságja az iskola honlapjáról a következő címen <http://evezolapat.webnode.hu> érhető el. Az elektronikus újság egy kapocs, egy kapcsolat a belső élet külvilág felé irányuló közlésében. Az internetes újság a kezdetekről széleskörű tájékoztatást adott, néhány linken azonban csak korábbi információk olvashatók.

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

Az iskola a Centrum vezetésével és a feladatok kapcsán a dolgozóival tartja a kapcsolatot. Az első majd két tanév vonatkozásában a szakmai együttműködés folyamatosan fejlődik. A beruházások, felújítások fejlesztések a bürokrácia rendszerében haladnak.

Az iskola igazgatójával a BGSZC főigazgatója, a gazdálkodás terén a gazdasági főigazgató-helyettes a szakmai területen a szakmai főigazgató-helyettes vagy az általa megbízott referens tartja a kapcsolatot az iskolával.

Külső szervezetek

Az iskola a tanulólétszám növelése vonatkozásában kiemelten kezeli az általános iskolákat. Részt vesznek a beiskolázási tájékoztatókon és meghívásra az egyéb rendezvényeiken.

A közösségi szolgálat teljesítésének szervezése kapcsán az iskola együttműködési megállapodásokat kötött. A szolgálattal kapcsolatos információkat jól hozzáférhetően a <http://kozossegi-szolgalat-mhszki.webnode.hu> oldalon kísérhetjük figyelemmel. A végzendő feladatokról folyamatosan tájékoztatják a diákokat.

A felelős kolléganők által létrehozott és folyamatosan bővülő adatbázis nagyon értékes.

Szakmai kapcsolatok

Az intézmény működése szempontjából a Szervezeti és működési szabályzat az alábbi külső partnerek sorolja fel, mint a legmeghatározóbb partnereket.

A nevelési ügyek terén:

- Gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- Gyámhatóság
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Iskola egészségügy
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A szakmai téren:

- Nemzeti Fejlesztési Minisztérium (Nemzeti Közlekedési Hatóság)
- RSOE (Rádiós Segélyhívó és Infokommunikációs Országos Egyesület)
- Mahart Passnave
- Duna Rapszódia és egyéb hajózási cégek
- Szakszolgálatok
- Területileg illetékes kamara
- Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Civil szervezetek

A folyamatosan változó világunkban a kapcsolatok rendszere is változik, ezért a szakmai kapcsolatok nem alkotnak merev rendszert. A kapcsolatok építése továbbra is fontos, kiemelt feladat.

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz, és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

(Antoine de Saint Exupéry)

VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programomban legfontosabbnak tartottam azokat az irányokat rögzíteni, elképzeléseket bemutatni, melyeknek célja, hogy egy szervezeti egység részeként a Centrummal együttműködve valósítsuk meg az iskolában, a Pedagógiai programban célul kitűzött, az éves munkatervekben realizálódó feladatokat, a vonatkozó külső és belső szabályozási dokumentumok alapján.

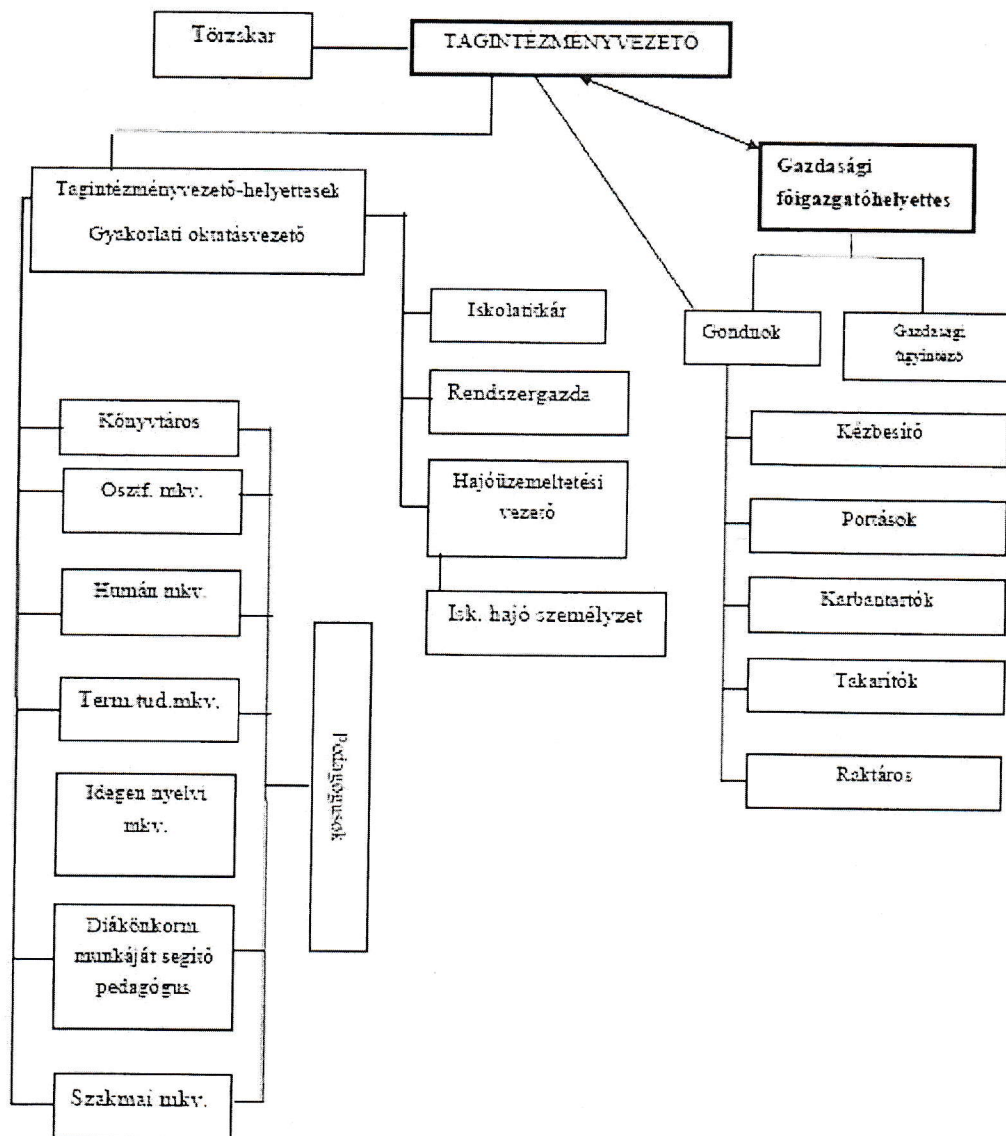
Egy közösség részeként a feladatok végrehajtása során együtt kell dolgozni a Centrum vezetésével, és a kapcsolódási pontokon az alkalmazottakkal, valamint a többi tagiskolával.

Mint az ország egyetlen hajózási képzést folytató iskolája fel kell tárni azokat a lehetőségeket, illetve élni kell azokkal az eddigi elképzelési irányokkal, amelyekkel mind jobban meg tud felelni az iskola a tanulói és a szülői elvárásoknak, illeszkedve ezzel a munkaerő-piaci keresleti-kínálati viszonyokhoz.

Ennek megvalósításához – kedvező támogatottság esetén - maradéktalanul számítok minden munkatárs együttműködésére.

Az intézmény

A BGSZC Magyar Hajózási Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája 2015. július 1. óta a BGSZC SZMSZ-e alá tartozóan saját alapdokumentumaiban meghatározottak szerint látja el feladatait, az alábbi szervezeti felépítés alapján.



Mint a helyzetleírásban bemutatásra került, és az ábrából is jól kivehető, az iskola szervezeti egységei egymással összefüggésben, rendszert alkotva működnek.

A tagintézmény-vezető azt iskolát képviselő személy, aki együttműködve a munkatársakkal, a szülőkkel arra törekszik, hogy a célkitűzéseket mind jobban teljesíthessék.

Az iskola Pedagógiai programja nem egy merev rendszer, hanem egy folyamatosan változó a munkaerő-piaci igényekhez illeszkedő dinamikusan változó program. Egy program pedig annyit ér, amennyit abból megvalósítanak. A megvalósítás valamennyi tanár, oktató, dolgozó közös feladata.

Képzésszerkezet alakulása

A szakképzésszerkezet átalakítása, fejlesztése során az új tanügyi dokumentumok megjelenésével - a változó demográfiai helyzetben is - az ország egyetlen hajózási iskolájában az alapozási időszakban meg kell keresni azokat az oktatási, képzési lehetőségeket, ahol biztosított – egyre szélesebb területen - a hajózási szakemberek utánpótlása.

Nappali oktatás

A 9-12. évfolyamon elindított irány örvendetes, és örömteli, hogy ennek a Centrumszintű támogatottsága is megvan.

A 2017/2018. tanév előzetes beiskolázási adatai kapcsán a nyelvi előkészítő osztályok lehetősége kifejezetten jó indulás. A nyelvi előkészítés szakgimnáziumi óraszámait mutatja be a táblázat.⁷

Tantárgyak	óraszám/hét
Idegen nyelv	18
Testnevelés és sport	5
Informatika	3
Képességfejlesztés (helyi tantervben meghatározottak szerint)	3
Osztályfőnöki	1
Összesen	30

A nyelvi előkészítő oktatás prioritását az iskolában a következők támasztják alá:

- a hajózási munkaterületek feladatainak ellátásához nyelvismeret szükséges,
- a tanulók nyelvi alapozása még a szakképzési kerettanterv alapján folyó képzés előtt megkezdődik, így lehetőség van a 18 órában az idegen nyelvi készségek fejlesztésére,
- az informatikai ismeretek terén egységes szintre lehet hozni a diákokat, amely jó alapja lehet az IKT eszközök biztonságos használatának a mindennapokban és a hajózásban egyaránt,
- a további képességfejlesztés „tantárgyiasulása” esetében lehetséges egyfajta szintre hozás, kompetenciafejlesztés,
- a testnevelés tantárgy vonatkozásában az úszás-oktatás kiemelt feladat lehet, hiszen a Hajózási technikus szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye az „Úszástudás (400m táv folyamatos leúszása, bármilyen úszásnemben)” bemeneti kompetenciát határozza meg,
- ismeretes az a szándék is, hogy 2020-tól csak nyelvvizsga birtokában kezdhethők meg a felsőoktatási tanulmányok.

Ebben a folyamatban a szakmai tanárok segítsége is szükséges, hogy a megfelelő közismereti tartalomba, tanulmányi területbe illeszthetően a szakmai tartalmak beépítésével a szakmai terület is mielőbb, már a 9. nyelvi előkészítő évfolyamon is megismerhetővé váljanak.

Legalább egy nyelvi előkészítő osztály indítására biztatóak az adatok, bár a honlapon a létszám két osztályt mutat az előzetes információk alapján 2017 márciusában. Ezt a folyamatot elindítva a továbbiakban is törekedni kell arra, hogy a 9. évfolyamon ebből az osztálytípusból 2 osztály indulhasson.

Az Országos Képzési Jegyzék fejlesztésével a hajózási képzések is bővültek. Bár az OKJ nem jelöli a Hajózási technikus szakképesítésnél a szakmairányt, a szakképzési kerettantervek két „szakmairányra” kerültek kiadásra, melyek a következők a XXII. Közlekedésgépész ágazatban:

Hajózási technikus 1. változat (szállodahajós)

Hajózási technikus 2. változat (hajózási üzemeltetési vezető)

A 9. évfolyamon a 2017/2018. tanévben az előzetes létszámokat tekintve meg van a lehetőség mindkét területen az osztályok indítására. Ez azt jelentené, hogy 4 szakköznevelői osztályt lehet indítani szeptemberben. Lényegi szempont, hogy ez esetben a személyi, és tárgyi feltételek megteremtése is kiemelt feladat kell, hogy legyen.

A képzésben bent lévő osztályok (10-12. évfolyam) esetében törekedni kell az osztály létszámok megtartására, és felmenő rendszerben a közismereti érettségi eredményes előkészítésének fenntartása mellett a szakmai érettségi tantárgyak fokozott erősítésére a sikeres szakmai érettségi vizsgára fókuszálva.

A 2013/2014-es 2014/2015-ös a 2015/2016-os tanévben a középiskolai tanulmányokat megkezdők a 2013-ban kiadott kerettantervek szerint fejezik be a 12. évfolyamot és érettségi vizsgát (közismereti és szakmai) követően a szakképzési évfolyamba lépéskor a képzés megkezdésekor hatályos szakmai és vizsgakövetelmény szerint folytatják tanulmányaikat.

A közismereti tantárgyaknak a 9-12. évfolyamon kiemelt szerepük van. Egyrészt hozzájárul az általános műveltség a logikus gondolkodás megalapozásához, másrészt előkészíti a szakmai tantárgyak alapjait. A kompetenciamérésekkel a „hol tartunk” szint is bemérhető. Fontos ezen a téren is az alapok megteremtése, és a biztos alapra épített felkészítést kell megvalósítani a követelményrendszer alapján.

Ezen a területen a szükséges segítséget a továbbképzéseken való részvételt maradéktalanul biztosítani kívánom.

Szakképzési évfolyam

A szakképzési évfolyamnak két vonulata van.

- A szakköznevelői képzésben a 34 841 03 Hajós szakmunkás és a 34 543 05 Kishajóépítő,- karbantartó szakképesítésekben a nevelő-oktató munka a 9. évfolyamon kezdődik. Az elsődleges jelentkezések biztatóak, melyben nagy szerepe van az iskola beiskolázási munkájának. Ezt a folyamatot tovább kell erősíteni, jó gyakorlatként alkalmazni és a képzési lehetőséget tovább kell reklámozni.

⁷ forrás: http://kerettanterv.ofi.hu/20160825_szakköznevelo.doc

- A szakgimnáziumi képzésben az 54 841 01 Hajózási technikus szakképesítésben nappali oktatás rendje szerint folyik a képzés.

A honlapon olvasható tájékoztató szerint a következő, további képzési kínálat jelenik meg az érettségi végzettséggel rendelkezők részére:

- vízi közlekedésüzemvitel-ellátó (Az 54 841 08 Vízi közlekedésüzemvitel-ellátó szakképesítés a 2017/2018-as tanévben már nem indítható.)
- vasútforgalmi szolgálattevő

Felnőttoktatás

Felnőttoktatás keretében a 35 345 01 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I., és az 55 345 01 Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. szakképesítés-ráépülések esti oktatás munkarendje szerint képzési formában valósulnak meg.

A fenntartói iránymutatást figyelembe véve - amennyiben lehetőség adódik – célszerű a képzéseket megtartani, hiszen kipróbált, végigtanított tanév van az iskola mögött. A megszerzett tapasztalatok alapján – ismerve a képzések iránt érdeklődést – a nyelvi és az informatikai tantárgyak tanítása a felnőtt lakosság körében kiemelt feladat.

A tanulólétszám növelése érdekében érdemes annak a lehetőségét megvizsgálni, hogy a hajózási szakképesítésekben (Hajós szakmunkás és a Hajózási technikus) mekkora az igény az esti oktatás munkarendje szerint – munka melletti – képzéshez.

Itt elsősorban azt is mérlegelni lehetne, hogy nem a fővárosban, hanem más településen – egyedi órarenddel – kihelyezett tagozatként, hogyan lehetne ezt működtetni. Figyelembe veendő ebben az esetben az a tény, hogy a szakképzési törvény lehetőséget biztosít felnőttoktatás keretében a képzési idő lerövidítésére, oly módon, hogy az 50%-os óra arányt, azt meg kell tartani.

Bár a 35 525 01 Vízi sportmotor-szerelő szakképesítés-ráépülés nincs az iskola képzési palettáján (az Alapító okiratban szerepel) és az Öveges tagintézményben lehet az ismereteket elsajátítani. Az egy éves képzés 2 modulból áll, ebből az egyik a 10510-12 Hajózási alapok, melynek szakmai tartalma összezseng a Hajózási technikus tantárgyainak tartalmával.

Ugyan nem illeszkedik kifejezetten az iskola profiljába, de fontosnak tartom a Centrum által már kipróbált iskolai rendszerű képzésben képezhető, a „C” kategóriás hatósági képzés tartalmát magába foglaló Tehergépkocsi-vezető szakképesítés-ráépülés fél éves képzés iskolában történő indítását.

Felnőttképzés

A felnőttképzés nem tartozik a nevelési-oktatási intézmények közvetlen feladatellátásába, de az irányok arra mutatnak, hogy a Szakképzési Centrumokba tevődik át a hangsúly több területen.

- Egyik ilyen elem, hogy egyéni felkészüléssel – képzésben való részvétel nélkül - a felnőtt csak Szakképzési Centrumokban tehet modulzáró vizsgát.

- A másik terület, hogy a Kormányhivatalok által kiírt foglalkoztatást elősegítő képzésekben nagy szerepet szánnak a Centrumoknak. A BGSZC is pályázott 13 szakképesítésben, melyből egy a szakmai programkövetelmény alapján elkészített Minősített hegesztő szakmai képzés a pályázat elnyerése esetén a Hajózási iskolában valósulna meg.

További lehetőségek a felnőttképzés nyitására:

- az említett 35 525 01 Vizi sportmotor-szerelő szakképesítés-ráépülés, amely képzés minimális óraszámja 300 óra,
- a 35 525 01 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca)) szakmairányú, minimálisan 60 órás képzési idejű szakképesítés-ráépülés,
- 32 810 02 Nyíltvízi-vízimentő hét modulból álló, minimálisan 200 órás képzési idejű képzés.

Ezen lehetőségek a tanítási időn túli képzési lehetőséget biztosítanak, amelyeket nem feltétlenül szükséges csak a fővárosban tartani.

Hatósági képzések

A magyarországi szakképzési rendszerben az állam által elismert szakmastruktúrának új eleme, hogy az OKJ mellékletében meghatározták azokat szakképesítéseket, amelyek egyes hatósági jellegű képzések szakmai tartalmát is magába foglalják:

Az iskola vonatkozásában az alábbiak hajós szakképesítések említhetők:

- 52 841 01 Hajózási üzemeltetési vezető (OKJ szerint csak felnőttképzésben)
- 51 841 01 Képesített hajós (rész-szakképesítés; OKJ szerint csak felnőttképzésben)
- 32 810 02 Nyíltvízi-vízimentő (OKJ szerint csak felnőttképzésben)
- 52 812 03 Szállodahajó, szállodai személyzet (OKJ szerint csak felnőttképzésben)

A szakképesítésekhez kötődő hatósági képesítések lehetnek: matróz képzés; radarhajós, kedvtelési kisgéphajó-vezető képzés, hivatásos és szolgálati célú kisgéphajó-vezető képzés (vonatkozó 13/2001. (IV. 10.) KöViM és a 15/2001. (I. 27.) KöViM rendelet szerint).

A képzési kínálat bővítésének lehetősége a szakmai kapcsolatok bővítését is jelenti, elsősorban olyan szervezetekkel, akik foglalkoztatják a felsorolt végzettséggel rendelkezőket.

Az iskolában elindult kezdeményezés, mely szerint az alkalmazottak matróz vizsgát tesznek, kibővíti annak a lehetőségét, hogy a képzési kínálat bővüljön, hiszen az oktatói gárda a nevelőtestület tagjaiból alakul. (Hasonló ez az említett Tehergépkocsi-vezető szakképesítés képzésében, ahol arra törekszünk, hogy a mérnök-tanár kollégák bekerüljenek a szakoktatói névjegyzékbe.)

A honlapon az 54 841 05 Vasútforgalmi szolgálattevő is kedvező képzési kínálat, amely szintén illeszkedik a hatósági (MÁV) képzéshez, és a honlapon is jelen van az érettségít követően megszerezhető képesítések körében.

A fejlesztés további irányai

A pedagógiai terület

- Beiskolázás: Az iskola 9. évfolyamra történő beiskolázása a 2014/2015. és a 2015/2016. tanévhez viszonyítva jelentőségteljes előzetes adatokat mutat.

A nyolcadikosok mellett az alacsonyabb évfolyamon tanulók megkeresése is cél lehet. Az eddigi ismereteim alapján az iskola nagy munkát végzett. Ezen a területen prioritást élvező feladat az iskola menedzselése. A kialakított és az idei tanévben sikeres beiskolázási programokat, beiskolázási szülői értekezleteken való megjelenést tovább kell folytatni, de mindenképpen szükség van a megújulásra. Szükség van a folyamatos kapcsolattartásra nem csak a vizek melletti városokban, hanem jellemzően ahol hajós vállalkozások is működnek.

A pályaválasztás elősegítése érdekében nyilvános, mindenki számára hozzáférhető információkat kell nyújtani a munkaerő-piaci kereslet, az elhelyezkedési esélyek, a képzések konvertálhatósága, tartalmi összetevői és színvonala tekintetében. Ezek a programok arra is lehetőséget adnak, hogy megmutathassuk az iskola eredményeit az iskola-felhasználóknak. (Nyílt nap, Kiállítás a Hungexpón)

- Tanulmányi helyzet: Túl sok részleteiben lévő adatot nem ismerek - az iskola tanulmányi átlag eredménye 2015-ban 2,89 volt - de a lényegi elem a rendszerben van. Meg kell találni azokat a lehetőségeket, módszereket, amelyekre építeni lehet. Javítani kell a közismereti és szakmai eredményeket, többek között felzárkóztatással, készségfejlesztéssel, az alkalmazott módszerek sokszínűségével, a hiányzások és fegyelmi eljárások számának csökkentésével.

Kiemelt cél a tanulás hatékonyságának emelése. Ezen a téren ki kell alakítani diákjainkban az élethosszig tartó tanulást megalapozó tanulási és problémamegoldó képességet.

Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményességének növelésére⁸

- tanulók felzárkóztatása az órabanki óraszám keretein belül,
- tantervi követelményekben rögzített tantárgyi ismeretek megfelelő közvetítése, illetve készségek, képességek sokoldalú fejlesztése érdekében a módszertani megújulás a kerettantervi ajánlások figyelembe vételével.
(Minimumkövetelmények)

- Közösségfejlesztés: Erősödjön a tanulók reális önismerete, önbizalma, önismereti, közösségépítő programokon való részvétellel. Ennek jó lehetőséget biztosítanak a nyári táborok, a csoportos összefüggő szakmai gyakorlatok – jó esetben a Balatonon. - A mai világban javulnia kell az együttműködési készségnek, és a csoportmunkára való képességnek. Alakuljon ki a kooperatív munkavégzés gyakorlata és a minőségorientált munkakultúra. (Véradás, Centrumos sportnap, Madárgyűrűzés)

- Személyiségfejlesztés: Ezen a téren, összhangban a Pedagógiai programban is részletezett kulcskompetenciák fejlesztésével, minden területen jelenjen meg a kognitív fejlesztés és az érzelmi intelligencia fejlesztése is. Az egyre nagyobb teret hódító szakmai tantárgyak körében is fokozottan érvényesüljön a követelménymodulokban meghatározott személyes-, társas-, és módszer-kompetenciák fejlesztése. A személyes kompetencia körben a jellemvonások csiszolása, a minta adása kiemelt feladat, s mindegyik szakmai előadások is szervezhetőek. A társas kompetencia körben az együttműködés, a kommunikáció kompetenciakészleteit erősíteni szükséges.

Hangsúlyozni kell a konfliktuskezelés módszereit és eszköztárát, azok használatát, amely visszahat az együttműködésre. A közismereti tantárgyakon túlmenően a szakmai területen is meg kell, hogy jelenjen a problémamegoldás és a munkamódszerek sokszínűsége. A személyiségfejlesztést tágabb értelemben minden iskolai és szabadidős tevékenységben is szem előtt kell tartani.

- Tehetség gondozás, versenyek: „Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.” – olvashatjuk a Pedagógiai programban. Ehhez nagyon jó szemünknek kell lenni! Ezen túlmenően a tehetség gondozás eszköztárából a megfelelőket ki kell tudni választani. Ebben nagy együttműködésre van szükség a diák a szülő és tanár hármasságában. Nem utolsó sorban, sok esetben a forrást is meg kell találni hozzá.

A közismereti versenyeken és a szakmai versenyeken is jó lenne minél előkelőbb helyen mutatkozni.

Az iskola sok szép sport eredménnyel büszkélkedhet az elmúlt időszakban, ezeket továbbra fel kell karolni, és igény esetén új utakat érdemes keresni.

- Tanulási kudarcok, felzárkóztatás: Cél, hogy tovább csökkenjen a bukások és lemorzsolódások száma. Fontos a tanulási kudarcok, magatartási problémák segítő kezelése, a megfelelő motiváció kialakítása, az életvitel, karrier-tanácsadás, pályaorientáció, családpedagógiai szolgáltatás valamint a mentálhigiénés programok a diákok és szülők számára egyaránt.

- Egészségnevelés: Folytatni kell az egészséges életmódra nevelést, a környezeti nevelést segítő programok szervezését, illetve az iskolai tömegsport fejlesztését és a sport támogatását. A konditerem működése és működtetésére jobban oda kell figyelni.

Az egészséges életre nevelés területén biztosítani kívánom a mozgásszegény életmód kompenzálásaként az átgondoltabb sportolási lehetőségeket, és a lehetőségekhez képest azok reális költségeinek biztosítását.

- Környezeti nevelés: Az Ökoiskola pályázattal az alapok megteremtődtek. Annak a lehetőségét kell megvizsgálni, hogy ez hogyan folytatható, és milyen egyéb irányok vannak. Jellemzően fontos a saját házunk tájának szépítése, gondozása, a jó közérzet biztosítása. A téli kert hasznossá tétele is ide kívánkozik. (Tengerészeti világnap)

⁸ forrás: <http://www.hajozasi.fv.hu/> Intézkedési terv

- Gyermek-, és ifjúságvédelem: Ezen a téren a veszélyeztetett és hátrányos tanulóakra való fokozottabb odafigyelésre fókuszálnék. Az iskola és a szülői ház kapcsolatának, együttműködésének erősítése kiemelt feladat.
Nagy szerepe van ezen a téren az osztályfőnököknek, akik „jó gazda” módjára kísérik figyelemmel a tanulók fejlődését, és jelzik a problémákat, hogy azok még csírásában orvosolhatók legyenek.
A prevenciónak ezen a téren is ott kell lennie a mindennapokban.
- Nevelési problémák: A problémák jó részét már magukkal hozzák a tanulók, amelynek gyökerei a szülői házban is keresendők. Mások vagyunk, egyénenként más értékrenddel rendelkezünk. Az iskola merevebb kereteiben, formális rendszerében a megfelelő módszerekkel kell a tanulókat segíteni, együttműködő pedagógusokkal.
Az iskolapszichológussal történő folyamatos konzultáció, a szülők bevonása ebbe a folyamatba rendkívül fontos. Az iskolapszichológus a fogadónapokon elérhető.
- Fegyelmi vizsgálatok, eljárások: A nevelő-oktató munkában akkor vagyunk eredményesek, ha ezen a területen nincs dolgunk. A tanügyi jogszabályok, az iskola alapidokumentumai (Házirend) meghatározzák az eljárásokat. Arra kell törekedni, hogy ezen a téren minél kevesebb időt kelljen eltölteni, így az értékes idő más fontos nevelési feladatokra fordítható. Jellemzően az igazolatlan órák, a magatartási problémák hatékonyabb kezelésével - mely összefügg az eddigi területekkel – komplexen kell foglalkozni.
- Osztályfőnöki munka: A pedagógus munkakörben töltött évek alatt az osztályfőnöki munka feladatait is megismertem. Az egyik legnehezebb feladatnak tekintem, mert itt nincs tantárgy, nincs tantárgyi tartalom, amelyet tanév végéig el kell sajátítani és osztályzatot kell adni belőle. Az osztályfőnökök által szerveződnek a közösségi programok, a rendezvényeken való részvételek. Közvetlen kapcsolatot tartanak a szülői házzal, ezért egyfajta kapocs az iskola és a család között. Munkájuk kiemelten fontos az iskolában, melyben a munkaközösség-vezető és az tagintézményvezető-helyettesekkel való jó kapcsolat is domináns.

Személyi feltételek

Az iskolában az alkalmazottak létszáma a vezetői struktúra a jogszabályokban rögzített. Adott feltételrendszerben és a láthatóan bővülő feladatellátásban a jogszabályokhoz igazodóan át kell gondolni munkamegosztást. Feladat ezen a téren az alapidokumentum-rendszer áttekintése.

Alapvető feladatnak tartom az iskola és a humán erőforrás fejlesztése területén, az iskolai és egyéni igények összehangolását. A feladatbővítéssel a munkaközösségek áttekintése és igény és szükség szerinti átszervezése kiemelten fontos.

A szakgimnáziumi és szakközépiskolai kerettantervek alapján a felmenő rendszerben történő oktatás a szakmai ismeretekkel bíró tanárokat helyezi előtérbe, tekintettel a kerettantervekben a személyi feltételekben megadott kötelelmre. Ezen a téren feltétlenül fejleszteni szükséges.

Fontos, hogy a pedagógusok tovább-, és esetlege átképzése lehetővé tegye a meglévő és beszerzett eszközök leghatékonyabb alkalmazását. Egymás módszereit, elvárásait jól kell ismerni, odafigyelve az egymástól való horizontális tanulás lehetőségeire annak érdekében, hogy a felhalmozódott tudásanyagot minél szélesebb körben megismerhessük. Fontosnak tartom az időben tervezett hospitálásokat, a vállalt bemutató órák megtartását.

Cél lenne az óraadók számának csökkentése. Annak a lehetőségeit is meg kell keresni, hogy a kötelező órák megtartása mellett, további megbízással, a jogszabályi keretek figyelembevételével, hogyan foglalkoztathatjuk saját dolgozóinkat (képzések, tanfolyamok).

Kiemelt feladatnak tartom a felgyorsult mindennapokban a konfliktuskezelő módszerek megismerését és megismertetését, a meglévő ismeretek felelevenítését, és azok szinten tartását, valamint a pedagógus kiégést megelőző, kezelő lehetőségek kiaknázását.

Fontos, hogy minden pedagógus kolléga éljen a módszertani szabadsággal, folyamatos önellenőrzéssel és ellenőrzéssel összekötve.

A nem pedagógus munkakörben dolgozók esetében fontos a szakmai fejlődés, ezért fontosnak tartom az adminisztratív területen az új programokhoz a továbbképzések és a további munkakör betöltéséhez szükséges szakképesítések megszerzésének támogatását.

Fontosnak tartom a rendszeres összejövetelek tartását. Külön fórumként működhet a takarító munkakörben dolgozók tájékoztatása és a további munkakörökben foglalkoztatottak tájékoztatása a gondnok és a felelős tagintézményvezető-helyettes vezetésével.

Az iskola munkaközösségeinek száma jelenleg 5. A munkaközösségek esetében az osztálylétszámok és a személyi feltételek bővítésével – a Centrummal való egyeztetés alapján - további munkaközösségek alakíthatók (pl.: szakmai elmélet, szakmai gyakorlat, testnevelés).

Továbbképzések:

A köznevelési intézmények vonatkozásában jogszabály rendelkezik arról, hogy a pedagógusoknak milyen időközönként és milyen időtartamban kell a kötelező továbbképzéseken részt vennie. A kötelező továbbképzésen túlmenően az iskola szakmai profiljába illeszkedő, illetve a Pedagógiai programban meghatározott feladatok szakszerű ellátása érdekében a célzott egyéb képzéseket is támogatom. Hiszem, hogy a korszerű, naprakész, szakszerű ismeretek birtokában a nevelő-oktató munka hatékonyabb.

Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek javításán egyrészt a tanulmányi környezet minőségének javítását is értem. A kialakított szaktantermek és hajós kabinet/szaktanterem további fejlesztésére időtervet érdemes készíteni.

Megoldást kell keresni az iskola udvarának további – már megkezdett – szépítésére, építésére. Számítok minden eddigi tanerő, alkalmazott, diák, volt diák aktív részvételére.

A fejlesztési elképzelések ütemezést a Szakképzési Centrum vezetésének támogatásával kell kialakítani.

Fokozott figyelmet kell fordítani a beszerzett és létrehozott értékek megóvására.

Az osztályok bútorzatának és a tanári bútorzatának leltára után érdemes lenne a régi, elavult bútortat cseréjét is előtérbe helyezni.

Az iskolahajó további korszerűsítése által a kapcsolatrendszert kibővítve a Vizi-rendészet és a Katasztrófavédelem irányába, szakmai képzések szervezésének vonatkozásában.

A konditerem használatában az esetleges új eszközök beszerzésében számítok a testnevelők szakmai segítségére.

A BGSZC iskolái a tervek szerint 2017 szeptemberétől a „Kréta” elektronikus naplóra állnak át. A szakképző iskolák számára is hozzáférhető rendszer a fejlesztési stádiumban van, de rövidesen tesztelhető. A megismert elektronikus napló vélhetően tovább egyszerűsíti majd az adminisztrációs terheket.

Az iskola vezetésének irodahelyiségei, azok mérete és a bútorzata – méltatlan, szűkös környezetet mutat – ezért a jelen folyó belső és külső átalakítás kapcsán a megfelelő tagintézmény-vezető-helyettesi és gyakorlati oktatás-vezető helyiségek kialakítását szorgalmazom.

Gazdálkodás

Az iskola, mint tagintézmény nem gazdálkodik önállóan.

Az iskola feladata a szabályoknak megfelelő, gazdaságos, és mindemellett hatékony gazdálkodás, a meglévő vagyon működtetése.

A BGSZC biztosítja a működési költségeket, és ellátja a vagyongazdálkodással kapcsolatos feladatokat is.

Az iskola saját bevételeinek növelési lehetőségét át kell tekinteni.

Mindenképpen támogatom a pályázatok írását, az Erasmus+ pályázat folytatását és minden olyan kezdeményezést, amivel anyagi forráshoz juthat az iskola.

A korszerű munkavégzés feltételeinek megteremtése is elengedhetlenné teszi, hogy újabb forrásokat kutassunk fel módszertani, egészségfejlesztési, eszközfejlesztés területen.

Jelen helyzetben folynak a 2. emeleti burkolási munkák, és az épületrész festése.

A működés szempontjából a következő feladatok elvégzése tervezhető:

- az alaksori helyiségek szigetelése
- a Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program (KEHOP) forrásból az épület külső burkolása,
- a tantermek burkolása,
- az iskolaudvar és sportudvar megkezdett rendezésének folytatása,
- az iskolahajó szerkezeti egységeinek korszerűsítése, a tanításba, a képzésekbe való jobb kihasználtság érdekében.

Munkaerő-gazdálkodás

Az osztályok a szakmai tantárgyak számának bővülésével a humán erőforrás ezen szempontok alapján kis áttekintésre szorul.

Az életkor alapján nyugdíjba vonulók okán is tervezni kell a jövő feladatait. Egyrészt a nyugdíjasok visszafoglalkoztatása csak közös akarat alapján lehet, másrészt fel kell kutatni a hajózást már nem vállaló szakirányú végzettséggel rendelkező szakembereket, akik részére a szakképzésbe való bekapcsolódás lehetőségét is biztosítani lehetne. (A bérezés egy másik problémát jelent.)

A szakmai gyakorlatok szervezése okán a gyakorlati oktatói kör is bővíthet, attól függően, hogy milyen szakmai elvek mentén történik felmenő rendszerben a gyakorlati oktatás/képzés megvalósítása.

Az iskola honlapja

Az információk tömege, azok áramlásának technikai eszközrendszerében bekövetkezett változások, és a vonatkozó tanügyi előírások is arra ösztönzik az iskolákat, hogy a honlapjukat aktívan működtessék. Fontos, hogy az aktuális információk, a tájékoztató anyagok elérhetőek legyenek. Az iskola jelentősen meg minden olyan iskolai étellel kapcsolatos információt, amelyek hitelesek, és használhatóak.

Az iskola honlapján jobban megismerve átfogó képet ad az iskola mindennapjairól. A folyamatos fejlesztőmunka nem állhat le. A működés és működtetés jó irányban halad. A honlapon keresztül is eljuthatunk az iskola facebook oldalára, ahol nyomon követhetők az események, rendezvények, eredmények.

Az iskola kapcsolatrendszere

Egy nevelési oktatás intézmény kapcsolatrendszere sokszínű.

Az iskola kapcsolata a fenntartó Nemzetgazdasági Minisztériummal közvetett.

A fenntartói irányítást közvetlenül a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Intézmény Irányítási Főosztálya látja el.

A feladatokat a tagintézményeket összefogó Centrumok felé delegálják, amelynek része többek között az adatszolgáltatás, beiskolázások engedélyezése a szakképesítések vonatkozásában.

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum látja el a közvetlen operatív irányító feladatokat, diszponál a gazdálkodási tevékenység felett.

Az iskolának a nevelési-oktatási feladatok ellátása során az alábbi hivatalokkal van még további kapcsolata:

- Oktatási Hivatal (OH) (KIR adatok, érettségi vizsga szervezése, diákigazolványok, pedagógus igazolványok, kompetenciamérések)
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH) (továbbképzések, vizsgatételek)
- Pest megyei Kormányhivatal (szakmai vizsgák jelentése, törzslapnyilvántartás)
- Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara, (tanulószerződések)
- Felsőoktatási intézmények (továbbtanulás, pályakezdő munkaerő)

Az iskolai rendszerű képzések vonatkozásában a duális- és a szakmai képzés erősítése érdekében a fentiekén túl fontos a kapcsolatrendszer bővítése, a nemzetközi kapcsolatok kiépítése akár a tengerek partvidékén, akár a Duna vonalán lévő településekkel.

Szükség lenne szakmai konferenciák szervezésére a szakmai gyakorlati helyet biztosító vállalkozások vezetőinek. Szükség lenne a gyakorlati helyet biztosító vállalkozások oktatóinak szakmai elméleti továbbképzésének szervezésére.

A szakmai gyakorlatok további építése kapcsán több szakmai szervezet/munkaszervezet hajó képzésbe való bevonása, illetve a hajós társaságok, hatóságok felé történő nyitás, bemutatkozás elengedhetetlen.

Szülői szervezet

Továbbra is fent kívánom tartani mindazokat a fórumokat, amelyek a szülői szervezet tájékoztatását az egyeztetéseket és a véleményezések megvalósítását szolgálják. A kialakított alkalmak fenntartása mellett a közös munkaterületek bővítésére nyitott vagyok.

Az osztály szülői értekezletek mellett - a feladatok jellegétől függően - az ún. összevont szülői értekezletek „intézményét” kívánom létrehozni. A nevelési-oktatási formák folyamatos változásáról rendszeresen kell a szülőket tájékoztatni és az igényeknek megfelelően szakszerű ismeretek átadásáról gondoskodni kell a nevelés, az egészségnevelés, a prevenció területein is. Ennek egyik ilyen fóruma lehet a „Szülők iskolája”.

Számítok a szülők munkájára a rendezvényszervezés területén. Szeretném bevonni a szülőket a közösségi szolgálat és nyári szakmai gyakorlatok szervezésébe is.

A folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökön, a szaktanárokon keresztül valósul meg. Fontos kiemelni dolog, hogy a szülőt partnernek kell elfogadni, hiszen gyermekének legjobb ismerője, és ő is a legjobbat akarja biztosítani számára. Észrevételeiket, javaslataikat meg kell fontolni, és azokat figyelembe kell venni. A szülőkkel való kapcsolattartás a kölcsönös bizalmon, őszinteségen és egymás nevelési elveinek tiszteletben tartásán kell, hogy alapuljon.

Diákok

A diákok számára, a nevelés-oktatás folyamatában előtérbe kell helyezni a versenyképes tudás biztosítását, illetve azon kompetenciák kialakítását, fejlesztését, amelyeket a diákok a későbbi életük során a lehető legjobban tudnak alkalmazni. Fejleszteni kell a szakmai ismeretek alkalmazásához szükséges eszköztudást.

Fontosnak tartom az önálló, innovatív, alkotó munkát, s mindemellett fontos a kooperatív munkavégzés képessége, a konfliktuskezelő képesség, a problémamegoldó és kommunikációs készség, az informatikai ismeretek és az idegen nyelv ismerete.

Meg kell teremteni azt a bizalmi légkört, amelyben a tanulók bátrabban, őszintébben kérnek segítséget tanáraiktól. Ennek lehetőségét a tanórán kívüli tevékenységek szélesítésében is látom. Hangsúlyt kell fektetni a tehetséggondozásra a sport, a zene, az irodalom, a művészetek területén is.

Szorgalmazni kell, hogy továbbra is alkotó módon vegyenek részt az iskolai rendezvényeken, a honlap vonatkozó részeinek szerkesztésében, az iskolaújság „napra kész” gondozásában és az iskola facebook oldalának színesítésében. Mindezen feladatokban kiemelten számítok a könyvtárosi feladatokat ellátó kollégára, a DÖK munkáját segítő kollégára és az informatikusra.

Kiemelt feladat az évente megrendezésre kerülő Diákközgyűlés.

A közös célokért való együtt munkálkodás, az együttműködés elősegíti, elmélyíti, hatékonyabbá teszi az iskolavezetés–diákság és tanár-tanuló közötti jó viszonyt.

A diákokat érintő, valamennyi, az iskola által korábban kialakított hagyományokat, rendezvényeket, továbbra is töretlen lelkesedéssel kell megszervezni, azok színvonalas, tartalmas megtartása minden diák, tanár, és alkalmazott feladata.

Szakmai kapcsolatok

Ápolni kell és tovább kell fejleszteni kapcsolatot a gyakorlati képzést biztosító cégekkel, az iskolából kikerülő végzett tanulók felvevő piacával.

Ápolni kell, és fel kell eleveníteni azokat a kapcsolatokat, amelyek segítségével biztosítani lehet a helyi szakemberek továbbképzését.

Szélesíteni kell a kapcsolatot a kamarával - Duna mentén, Tisza mentén, tavi környezetben - .

Törekedni kell, és talán az Erasmus+ kapcsán lehetőség lesz az Európai Unióhoz tartozó középiskolákkal felvenni a kapcsolatot. Támogatni kívánom az ezt felvállaló lelkes kollégák munkáját és pályázati tevékenységét.

Meg kell becsülni a korábbi támogatókat, és keresni a támogatásuk megtartásával a további – mint tapasztalható – szélesedő szakmai munkaerő-piaci keresleti/kínálati lehetőségeket.

Az öregdiákokkal való kapcsolatok ápolásáról sem szabad megfeledkezni. Visszatérve a régi épületbe megoszthatják velünk emlékeiket, illetve a szakirányban dolgozók példamutatása, munkájuk bemutatása is kiemelten fontos. A most éledő találkozóból hagyományt lehet teremteni.

Az iskolából nyugdíjba ment dolgozók számára is biztosítani kívánom az emlékek ismételt felidézésének lehetőségét, az éves szinten megrendezésre kerülő alkalmak biztosításával.

Minőségi kritériumok

A nevelési oktatási intézményekben – de az élet valamennyi munkaterületén – célokat határozunk meg, és ennek érdekében munkálkodunk. Az elvégzett feladatok valamilyen milyenséget, minőséget mutatnak. A minőségi mutatók, az ismérvváltozók sokszínűsége az, amellyel a munka jósága mérhető.

Ezen mérőszámokkal és minőségi mutatókkal meghatározható értékek az ellenőrzés folyamán, az ellenőrzést követően az értékeléssel válnak valóssá.

Az iskola ellenőrzési rendszere kiterjed a diákok, a pedagógus kollégák, a nem pedagógus munkakörben dolgozók körére egyaránt.

Ahhoz, hogy a munka jósága minél megfelelőbb legyen, önellenőrzést, vezetői ellenőrzéseket, folyamatokba épített ellenőrzéseket kell végezni. Az ellenőrzések az iskolai struktúra valamennyi szintjén, horizontálisan és vertikálisan is meg kell, hogy jelenjenek. Ennek megtervezése, megvalósítása együttes feladat, és ebben is számítok az iskola valamennyi dolgozójára a belső és külső partnerek együttműködésére. Az eredmények ismeretében pedig a hatékonyságnövelő további utak, módszerek meghatározásában, kidolgozásában.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Az elmúlt évek alatt ellátott munkakörökben / vezetői beosztásokban mindig arra törekedtem, hogy megismerjem a folyamatokat, azok alkotta rendszert és az adott feladatköröknek minden részletét, annak érdekében, hogy minél jobban tudtam segíteni a kollégák, a belső és külső partnerek munkáját. Igyekeztem megfelelni az olykor nem egyszerű kihívásoknak a menet közbeni változó feltételrendszerben.

A munkavégzés során fontos volt a körülményekhez képest a legjobb megoldások megtalálására, figyelembe véve a szakmai jelzéseket, javaslatokat, az esetleges buktatókat, együttgondolkodva szűkebb és tágabb értelemben is a kollégáimmal.

Az elkövetkező években - sikeres pályázat esetén- is erre törekszem majd.

Minden olyan kialakított jó gyakorlatot fenn kívánok tartani, amely a kötelek mellett az intézményi demokrácia működését, szerepét erősíti. Lehetőséget kívánok biztosítani minden fontos intézményi kérdésben a párbeszédre.

A tagintézmény vezetője felelős az iskolában folyó nevelő-oktató munkáért. Ezért a felvázolt minőségi kritériumok között nagyobb mértékben kell felvállalni a jó értelemben vett pedagógiai ellenőrző munkát, előtérbe helyezve az önellenőrzést, a tanfelügyeleti ellenőrzést és a minősítés irányvonalait is.

Kiemelten hangsúlyozom, hogy a tagintézményben legyen elegendő, hadra fogható diák, legyenek megfelelő szakértelemmel rendelkező pedagógusok, oktatók, alkalmazottak.

A pályázatban végigvezetett, illetve bemutatott irányok, programelemek egyedül egy személyben nem valósíthatók meg. Minden program annyit ér, amennyi abból közös erővel, mindenki megelégedésére valósul meg.


A tantestületi, az alkalmazotti közösség, a szülői szervezet a diákönkormányzat, és további véleményezőik támogatása esetén bízom abban, hogy a Centrum főigazgatója is támogatásáról biztosít.

Vezetői megbízásom esetén az elmúlt évek tapasztalatai alapján készen állok arra, hogy a tagintézmény-vezetői feladatokat ellássam.

Az iskola honlapján hirdetett „Tengernyi élmény vár” mottó mellett azt gondolom mindenkire „Tengernyi munka vár”.

Köszönöm, hogy a pályázatom elolvasták.

Budapest, 2017. március 31.


Magyar Szilvia Anna
pályázó