

Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum

Dr. Horváth Béla

főigazgató

részére

PÁLYÁZAT

a Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum

1031 Budapest, Jász utca 155

igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására

Igazgatói program

a Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum



2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához


Budapest, 2023.05.02.

Tokodi Zoltánné
Tokodi Zoltánné
pályázó

Alulírott, Tokodi Zoltánné megpályázom

a Budapesti Gépészeti SzC Magyar Hajózási Technikum (1131 Budapest, Jász utca 155.) **igazgató** (intézményvezető) állását, amelyet a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (1) bekezdése, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 127. § (1) bekezdése alapján hirdetett meg.

Budapest, 2022. április 30.


Tokodi Zoltánné
pályázó

I. TARTALOM

II. Bevezetés	6
III. Intézmény helyzetelemzése.....	7
Múlt.....	8
Jelen: Pillanatnyi helyzetkép.....	8
A Jövő küszöbén	8
A fenntartó	9
IV. Vezetői-szakmai program	9
Társadalmi környezet.....	9
Gazdasági környezet	10
A képzés szerkezete.....	11
V. Személyi feltételek	13
Munkaerő gazdálkodás	13
Dolgozói létszám.....	13
Oktatók.....	13
Óraadók/ Szakmai tanárok	14
Technikai dolgozók.....	14
Tárgyi feltételek	15
VI. Diákok.....	16
A diákok összetétele.....	16
Nemenkénti arány	17
Nappali oktatás.....	18
Felnőttoktatás / felnőttképzés.....	18
VII. Oktatási, nevelési tevékenység mérése	19
Az érettségi vizsga.....	19
A szakmai vizsga	19
Az ágazati alapvizsga.....	20

Elért eredmények:	20
Diákönkormányzat	22
Szülők.....	22
VIII. Pályázatok	23
Erasmus +.....	23
Ökoiskola/ Örökös Ökoiskola cím pályázat.....	23
Kadétprogram.....	24
Apácai, Tambulin.....	24
IX. Duális/ szakmai partnerek.....	25
X. Vezetői célkitűzések, fejlesztési program	26
Pedagógiai kérdések.....	26
Beiskolázás.....	26
Lemorzsolódás	27
Technikumi képzés	28
Szakképző képzés	30
Felnőttképzés	31
Felzárkóztatás.....	33
Dobbantó program	33
Tehetséggondozás	34
Nevelési célok és a megvalósítás lehetőségei	35
XI. Az innováció jelentősége az iskolában	37
Fejlesztési elképzelések	37
Képzésfejlesztés	37
Szakmai infrastruktúra fejlesztés	39
Új külső kapcsolatok.....	39
Személyi, tárgyi fejlesztés.....	39
Informatikai fejlesztés.....	39

Új Kapcsolatrendszer kialakítása.....	40
Menedzser típusú gazdálkodás.....	40
XII. Összegző gondolatok	40

II. BEVEZETÉS

A Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikuma, az ország egyetlen, 1968 óta működő, hajós szakmai területen szakembereket képző intézménye. Az elmúlt több mint 50 évben a képzési kínálati lehetőségekből a hajós szakmai területen építkezett az iskola, figyelembe véve a képzési igényeket és a kapcsolódó, hajózáshoz közvetlenül nem köthető, de hozzá illeszthető szakképesítéseket.

A szakmai képzés a nappali oktatási rend szerint folyt, majd a 90-es években kibővült a felnőttoktatással, illetve annak megszüntetése után ismét csak a nappali oktatási rendszerben működött az iskola.

Az Országos Szakmajegyzék (OSZJ), majd az iskolai rendszerű képzésben 1998-tól az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) szerint folyt a képzés.

A nappali képzés mellett a felnőttképzés is újra indult. A hajózási képzésekben 2019 februárjában Hajózási technikus képzéssel, majd az országosan is hiányszakmának minősülő Kishajóépítő, — karbantartó szakképesítéssel bővültek a lehetőségek. 2020-tól tovább bővült az iskola képzési kínálata, és a Magyar Kajak-Kenu Szövetséggel együttműködve a Sportedző (kajak-kenu), sportszervező, illetve a programkövetelmény szerint a Sportedző képzést is elindítottuk 2021 őszén.

Az iskola épülete energetikai felújításon ment keresztül. A 2016-ban nyert pályázati pénzt (EU-s forrás) kiegészítették hazai forrással, ami 2022. december 31.-ére készült el teljesen.

Iskolánk széles körű oktatási, képzési lehetőségeket kínál továbbra is a tanulói és az érdeklődők számára.

Az iskolánk nemcsak oktat-nevel, hanem pozitív példát is mutat a fiataloknak, segíti őket abban, hogy az élet iskolájában is helyes döntéseket tudjanak hozni. Az igazgató feladata segítő tevékenysége nagyon fontos azért is mert, pozitív egyensúlyt kell kialakítania, a tanulók, szülők és a tantestület közös munkájában.

III. INTÉZMÉNY HELYZETELEMZÉSE

Az intézmény adatait

Az intézmény hivatalos neve: **Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum**

Telephelye: 1131 Budapest, Jász utca 155.

OM azonosító: 203031 /014

Technikai azonosító: 520199

Típusa: Szakképző intézmény (technikum és szakképző iskola)

Fenntartó neve: Kulturális és Innovációs Minisztérium/Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

Fenntartó székhelye: 1054 Budapest, Szemere utca 6.

Az iskola Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum (BGSZC) irányítása alatt működik. A szakképzési centrumban 13 iskola található, melyek a fővárosban több telephelyen látják el oktatási, képzési, nevelési feladataikat.

A 2018/2019-es tanévtől iskolánk neve Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája névre változott. A 2020/2021-es tanévtől új iskolai rendszerű szakmai képzésben tanulnak a diákok, 2020.07.01-től az intézmény neve: Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum.

„Olyan lesz a jövő, mint a ma iskolája” (Szent-Györgyi Albert)

Múlt

A 60-as évek második felében új szakközépiskolák születtek. Angyalföldön, a Jász utcai Általános iskola helyén, a MAHART patronálásával, az országban egyetlen ilyen típusú intézményként jött létre a „Lékai”, a Hajózási Szakközépiskola. Az iskola indulásakor nagy szerepet játszott Horvai Árpád hajómérnök és Vas Nádor későbbi műhelyfőnök. Az iskola igazgatója Burján Ferenc, volt hajóskapitány lett. Az elméleti szakképzést Somogyi István és Fodor Attila mérnök-tanárok képviselték. A műhely berendezése, felszerelése a hajózási szakemberek közül, főként Kőrösi István műszaki igazgatóhelyettes, Debreczeni József és Szilágyi Róbert hajóépítő-mérnökök feladata volt.

1968 szeptember 1 óta a hazai hajós szakemberképzés egyetlen nappali, valamint felmenő rendszerben működő iskolája, ahol természetesen a felnőtteknek kereszt évfolyamos államilag támogatott esti képzések is folynak.

Jelen: Pillanatnyi helyzetkép

Széles körű oktató-nevelő tevékenysége, személyi és tárgyi feltételei az elmúlt időszak eredményei megfelelő alapokat biztosítanak az elkövetkezendő időszakra a tervek megvalósításához, feladatainak teljesítéséhez. Iskolánk széles körű oktatási, képzési lehetőségeket kínál tanulói számára. Különböző képzési kínálatunk eredményeként, a kilencedik évfolyamtól indulva szerezhetnek érettségit és szakképesítést alap- és középfokon diákjaink. Az oktatói testület elkötelezett a szakmát tanulók oktatása-nevelése terén. Ehhez a tevékenységhez kapcsolódó feladataink megfogalmazódnak az intézmény szakmai programjában is. Iskolánkban több mint 25. éve folyik diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás diákok érettségire való felkészítése, szakmai képzése. Ezt a feladatot kiemelt fontossággal kell kezelni a jövőben is.

A Jövő küszöbén

A Magyar Hajózási Technikum vezetése egyik fő céljának a szakmai megújulást tűzte ki célul, ami igazodik a Szakképzés 4.0 stratégiához és az új szakképzési rendszerhez. Továbbra is a hajós, szakma meghatározó intézménye marad ez az iskola. Ennek irányában már tettünk lépéseket, az újonnan indított képzéseinket is ezen elvek mentén hirdetjük meg. A fenntartó Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum támogatásával és a duális szakmai partnerek bevonásával reményeink szerint,

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

mindenképpen piacvezető környezetben újabb és korszerűbb eszközparkon, sajátíthatják el a tanulók a szakmai ismereteket. Szorosabb kapcsolat kialakítására kell törekednünk illetve kiépítenünk, a hajós szolgáltatókkal, építőkkal. Magyarországon a hajóépítés tekintetében is sok előremutató műszaki technológiai, változás van folyamatban. Jó példa erre a kompozit HI-TECH anyagok használata terén, a világviszonylatban is jól ismert, Paulovics Dénes hajóépítő munkássága. Ismert és kiváló szakemberek világszínvonalú fém és fahajókat építenek. Az iskola velük is felvette már a kapcsolatot, az együttműködést velük is szorosabbra szeretném fűzni, segítve ezzel a tervezett Dobbantó program megvalósulását. Az Erasmus+ program keretein belül, akár 360 napos tanulmányútra is lehet pályázni. Az új szakképzési törvény pedig lehetőséget biztosít a szakma gyakorlatának jobb elsajátítására. Terveim szerint nagyobb létszámú tanulói csoportok utaztatását szeretném a tanulmányutakra lehetővé tenni.

A fenntartó

2015. július 1-vel a szakképzésirányításban az állami fenntartású iskolákat Centrumokba szervezték. A hajózási iskola a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum kötelékébe került. A BGSZC-nek 13 iskolája van. Az iskola akkori fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium volt. A jogszabályi környezet változásával 2018. szeptember 1-től az iskola fenntartója: Innovációs és Technológiai Minisztérium lett. 2021-től a fenntartó Kulturális és Innovációs Minisztérium lett. Az alapító okiratokban az irányítási hatáskört a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal látja el. Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum támogatásával, segítségével szeretném a jövőben is megvalósítani céljainkat. Az eddigi jó kapcsolat együttműködés megőrzésére törekszem.

IV. VEZETŐI-SZAKMAI PROGRAM

Társadalmi környezet

Az iskola Budapesten, a 13. kerületben, csendes családi lakókörnyezetben helyezkedik el. Az iskola közel van belvároshoz, könnyen megközelíthető a Budapest-Keleti és Budapest-Nyugati pályaudvarról, az Örs Vezér térre érkező HÉV-től, a Budapest Városkapu közlekedési csomóponttól. Elérhető közelségben van az iskolától a Váci úti Vízügyi-kikötő, ahol a szakmai gyakorlati képzés egy részét tartjuk a Hunnia iskolahajón és a kishajókkal. Az iskola, mint az eddigi egyetlen hajós iskola, országos beiskolázású. Eddigi szakmai elv alapján központi felvételi eljárást nem tartunk az iskolába jelentkezők számára, mert nehéz meghatározni azt a mércét, hogy kiből is lesz a jó hajós.

A hozzánk jelentkező diákoknál megmutatkozik a jelentkezés során a kalandvágy, a természet szeretete, a nyugalmasabb természeti környezet iránti vágy, és a családi hagyományok. A felvétel Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

az általános iskolai évvégi (félévi osztályzatok alapján és az ún. pályaorientációs beszélgetés alapján történik. Sokfelől érkeznek diákjaink. Jellemzően Budapestről és vonzáskörzetéből, amely napi bejárást jelent. A diákok kicsiny hányada veszi igénybe a kollégiumot, ők az ország távolabbi településeiről érkeztek.

Gazdasági környezet

A BGÉSZC Magyar Hajózási Technikum képzéseinek egyedisége, sajátossága, és múltjából fakadóan hagyománya is van. Képzéseinken keresztül a hajózás különböző területére adunk szakképzett munkavállalókat. Azon diákoknak, akik végzettség birtokában hajós cégeknél, szeretnének munkalehetőséget vállalni keresünk a külső szakmai partnerek köréből.

A hajózáshoz kapcsolódó gazdasági területek:

- hajók műszaki karbantartása, javítása,
- hajók üzemeltetése,
- vízi úton történő árufuvarozás és személyszállítás,
- turisztikai célú személyszállítás,
- hajók építése,
- sport célú vízi sport-eszközök,
- vízi rendészet,
- hadihajózás.

Kifejezetten jó megítélését láttunk a hajózás-szállodahajózás irányban, amely területen igen kedvező beiskolázási mutatóink voltak, és a lányok létszáma is növekedett.

Az üzemeltetési terület is piacképes, de kevésbé ismert a hajózásnak ezen szegmense a lakosság körében, különösen, ha ezt a közúti és vasúti alágazatokhoz viszonyítjuk.

A víz országa vagyunk. Nemzetközi folyóink — a vízi útjaink -, a Balaton, a Velencei-tó, a Tisza-tó és a Fertő-tó ismertebb nagyobb tavaink mellett ott vannak a turisztikai célokat is megcélzó kisebb állóvizeink. Ezek a vízi területeken pedig működni kell a vízből mentésnek és egyéb kiszolgáló szolgáltatásoknak. Mindezek az alapok az iskola falai között elsajátíthatók, mind a nappali, mind a felnőttképzésben.

A Sport ágazat képzései nagyon újak, de mint a gazdasági életet is meghatározó terület, jelentős a maga szezonáltságának ellenére is.

A lehetőség adott a vízügyi területen, azonban a gazdaságban jelentkező igények ellenére sajnálatosan nem iskoláztunk be tanulókat az elmúlt évben. Nagy a munkaerő-kereslet a matróz munkakörben itthon és külföldön is. A kezdő fizetések is kecsegtetők lehetnek a fiatalok, illetve a munkalehetőséget keresők számára.

A képzés szerkezete

A szakmaszerkezeti változások tükrében kiadott szakképzési szabályozás alapján folyik a képzés a szakképző iskolákban, így Hajózási iskolában is. Intézményünkben a nevelő-oktató munka, a szakmai képzés a szakmai és vizsgakövetelmény alapján kiadott egységes, kötelezően alkalmazandó kerettantervekre és az újonnan bevezetett képzési kimeneti követelményekhez illeszkedő programtervekre épülő helyi tantervek alapján folyik, különös figyelemmel a szakmai programban meghatározott nevelési feladatokra, célokra. A nappali és esti képzésben kiemelt figyelmet fordítunk a munkaerő-piaci lehetőségek növelésére, a piacképes szakmai tudás, a szakmai alkalmazkodóképesség kialakítása.

Osztályaink a 2022/2023. tanévben

Közlekedés és szállítmányozás ágazatban — 3,5 osztálynyi diák

Sportágazatban — két fél osztály (csoport) diák a 10. illetve 9. évfolyamon

A közlekedési területen (Közlekedésgépész ágazat) - kifutó rendszerben a 11. és 12. évfolyamon a Hajózási technikus képzésben 4 osztályunk van, amelyben a tanulók több mint fele a „szállodahajós” mellékszakképesítést is megszerezte.

Valamennyi 11-12. évfolyamos tanuló egységesen egy esztendő alatt szerezhet szakképesítést az érettségit követően. Mindez azt is mutatja, hogy az érettségit követő szakképzési évfolyamon a tanulók száma csökken, és sajnos a kívülről becsatlakozni kívánók kedvezőtlenebb beiskolázási lehetőségekkel néznek szembe a nappali képzésben a kis létszám miatt.

Egy osztály van az 5/13. évfolyamon, ahol a diákok a 2016-os szakképzési kerettanterv szerint fejezik be tanulmányaikat - beszámításonként képzési formában — és az érettségit követően egy év alatt tesznek technikus vizsgát.

Közlekedés és szállítmányozás ágazatban a Képesített hajós képzést elindíthattuk, jelenleg 2 két évfolyamon 1-1 osztályunk van. A létszám kicsi, de van lehetőség szakmán belül a lemorzsolódás megakadályozására.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

A fentieket összegezve a táblázatos kimutatás összegi számszerűen.

Tanév	Összes induló létszám	Végzettek száma	Összes lemorzsolódás %-ban
2020/202	185	180	3
2021/202	186	180	4
2022/202	210	-	-

1. táblázat. Intézményi szinten osztályok száma, létszámok függvényében

A tanulók a képzés folyamatában a technikai oktatás keretein belül matróz, személyhajózási elsősegélynyújtó, hajózási üzemeltetési-vezető (érettségiig) szakmai ismereteket, a szakközépiskolai képzés időtartama alatt a Hajós szakmunkás szakképesítésen belül, képesített matróz (szakképesítő bizonyítvánnyal), személyhajózási elsősegélynyújtó tartalmi ismereteket sajátíthattak el. Megfelelő ismeretekkel rendelkező tanulók nyíltvízi vízimentő vizsgát is tehet.

A Képzési kimeneti követelmények lehetőséget adnak a széleskörű szakmai ismeretek alapján, az alábbi szakmai képesítések megszerzésére:

Hajózási technikus szakmához kötődő további sajátos követelmények: úszástudás (400 méteres táv folyamatos leúszása, bármilyen úszásnemben), matróz vizsga, hajós szolgálati könyvvel való rendelkezés, kedvtelési célú kishajó vezető képesítés, hivatásos kishajó-vezetői képesítés.

Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus (hajózási) szakmához kötődő további sajátos követelmények: úszástudás (400m táv folyamatos leúszása, bármilyen úszásnemben), matróz vizsga o hajóskönyv, kedvtelési célú kishajó vezetői képesítés.

Képesített hajós szakmához kötődő további sajátos követelmények: úszástudás (400 m táv folyamatos leúszása, bármilyen úszásnemben), matróz vizsga (igazolás vagy oklevél), hajós szolgálati könyvvel való rendelkezés.

A fentieket az iskola az új képzési rendszerben is biztosítja. Jelen tanévben a Képesített hajós diákjaink vesznek részt az úszásoktatásban. A szakmai képzés felépítésének megváltozása okán a többi lehetőség magasabb évfolyamokon valósulhat meg. Az engedélyezett képzéseink esetében a többi szakmában a fentiekhez hasonló sajátos követelmény nincs. Az előírás a portfólió (sport), illetve a vizsgaremek (kishajóépítés) készítése.

Honvéd kadét program

Az iskola a 2019/2020-as tanév végén kezdeményezte a Honvéd Kadét Programhoz (HKP) való csatlakozást, amely a 2020/2021-es tanév szeptemberének végén realizálódott. A képzési együttműködési megállapodás alapján a MH 1 Magyar Honvéd és Hadihajó Ezreddel (Flotilla Kft.) együtt valósul meg felmenő rendszerben. A honvéd kadét közismereti képzésben részt vevő 9-10. évfolyamon tanuló diákjaink megismerkednek a honvédelmi ismeretek alapjaival és számos, a mindennapi életben is használható tudásra is szert tesznek, pl.: elsősegélynyújtás, terepen való tájékozódás, táborozási ismeretek vagy akár az önvédelem.

V. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkaerő gazdálkodás

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény szerint 2020.07.01-vel az iskola dolgozóinak státusza megváltozott, a közalkalmazotti jogviszony helyett a Munka törvénykönyve érvényes a foglalkoztatottakra.

A közalkalmazotti jogviszony megszűnésekor az iskolával senki nem szüntette meg a jogviszonyát. Az volt az elvünk, hogy dolgozni kell, a szakmában szeretnénk maradni, akkor nézzük meg az előttünk álló feladatokat és aztán legyen a döntési lehetőség. Elmondható, hogy nem mentek el az oktatók, nem mentek el a nem oktatói munkakörben dolgozók.

Dolgozói létszám

A pályázatomban elkészítésekor az iskola valamennyi foglalkoztatott száma:

- oktatói munkakörben dolgozik: 25 fő (13 férfi és 12 női oktató, ebből 2 fő „gyes”-en van)
- nem oktatói munkakörben: 13 fő.

Oktatók

Jelenleg az iskola oktatói munkakörében foglalkoztatottak számának növelése indokolt. A közelmúltban több oktató távozott az intézményből. Ha a szakos ellátottságot vesszük, figyelembe a következő tanév (2023-2024) megkezdéséhez elsődlegesen megoldandó feladatok közé tartozik. A megoldásokra pályázatomban a fejlesztéseknél kitérek. Az úgynevezett átmeneti időszak szervezési és átcsoportosítási feladatokat kíván, meg, hiszen a meglévő magas szintű szakmai képzés, ágazati alapképzés alapvető feltétele a szakos ellátottság.

A fenntartó által adott lehetőségeket kihasználva jelenleg négy munkaközösség működik az iskolában. A képzési kínálatához, tanulólétszámához viszonyítva én kevésnek ítélem meg a jelenlegi munkaközösségek számát. A munkaközösség-vezetők munkájának mennyisége, felelőssége megnövekedett terheltségük magas. Az iskolavezetés munkájába a többletfeladatok vállalásánál sok esetben jelentős feladatátcsoportosítással, precíz koordinálással tudják szakmai önállóságuk megtartásával ellátni feladataikat. Ezen a téren is fontosnak tartanám egy új munkaközösség megalakítását és munkaközösség-vezető megbízását.

A Váci úti Vízügyi öbölben a Hunnia iskolahajón is folyik oktatás, a megfelelő hajószemélyzetet ott is biztosítani kell, a mind a nappali oktatásban, mind a felnőttek képzésében egyaránt.

Az optimális oktatói létszám tervezésekor az életkor figyelembevétele, elengedhetetlen az iskola működésének szempontjából. Ha a mostani oktatók életkorának adatait megtekintjük, az tapasztalható, körülbelül 4 év múlva a pedagógusok 30%-a (8 fő) nyugdíjba vonul. Ez nagy gond, hiszen most is nehéz bizonyos szakosság - matematika, fizika, informatika - esetében megfelelő végzettségű, gyakorlattal rendelkező oktatót találni. Erre is kitérek a fejlesztéseknél, én hogyan gondolom megoldani szakossággal kapcsolatos, felmerülő feladatokat.

Az iskolában már második éve folyik a műszaki és kereskedelmi ágazati alapozás. A szakmai órák megtartását és lefedettségét, jelenlegi duális partnerek segítségével tudtuk ebben a tanévben megoldani. Ez egy újabb kihívás lesz a következő tanévekben.

Óraadók/ Szakmai tanárok

Az iskola sajnos nem tartozik a versenyszférához, ezért az oktatók jövedelme nem mondható versenyképesnek abban az esetben sem, hogy a jelenlegi fenntartói törekvések megpróbálják ezt a nagy űrt, hiányát, valahogy megoldani. Ebben a tanévben is szükséges volt a szakos ellátottság biztosítására óraadókat alkalmazni, oktatók betegsége, versenyszférába visszatérés miatt megüresedett órák ellátására. A személyi feltételek tervezésénél fontos, hogy erre is megoldást keressünk és találjunk is.

Technikai dolgozók

A nevelő-oktató munkánkat segítő dolgozók: iskolatitkár, titkársági asszisztens, gazdasági ügyintéző, gondnok, laboráns, karbantartó, raktáros, portások, takarítók.

Ezen a területen foglalkoztatott munkavállalók nagymértékben hozzájárulnak a megfelelő feltételek megteremtéséhez.

Munkájukkal biztosítják a tiszta, rendezett, kulturált munkakörülményeket, és az intézmény mindennapjainak biztonságos működtetéséhez is nagymértékben hozzájárulnak.

Az intézmény működése / működtetése kapcsán fontos szempont, hogy ebben a munkakörben dolgozók, a mindennapokban meghatározott feladatokat lefedjék. Ezek éves felülvizsgálata, esetleges újra tervezése elengedhetetlen.

Az adott tanévre vonatkozólag készülő újra gondolásnál figyelembe kell venni, hogy van esti oktatás / képzési munkarendünk is és a felnőttképzésben pedig megjelenik szombati napokon való oktatás is.

A technikai dolgozókkal napi szinten igyekszünk kialakítani a kapcsolattartás kötetlenebb formáit. Az intézményben jó példa erre a hagyományos karácsonyi vagy a tanév végi összejevetel, a ahol lehetőség adódik a közös kikapcsolódásra, beszélgetésre, szórakozásra is.

Tárgyi feltételek

1949 óta áll az iskola épülete az oktatás szolgálatában. Kezdetben általános iskola majd gimnáziumi nevelőoktatási intézményként az elmúlt 73 évben nem fejlesztették. A fejlesztésnek gátló tényezője volt korábban a „tulajdonosi viszonyok rendezetlensége", amely vonatkozott részint, arra, hogy a telek egyházi tulajdonban volt. Az épület pedig, a kerület tulajdonában volt. Az 1992-es tulajdonosi viszonyok rendezésre kerültek, mivel a Fővárosi Önkormányzat tulajdonába került az épület és a telek is.

Ezt követően kisebb állagmegóvásokon túl, nagyobb beruházások nem történtek.

A jelentősebb felújításra majdnem 30 évet kellett várni. Egy éve, 2021. március 19-én adták át a 390.000.000 millió forintos beruházás megvalósítását követően az iskola épületét. (A beruházásra fordított összeget még 150 millió forinttal egészítették ki, az EU-s pályázaton nyert 240 millió forintos összeget.)

2022-23-as tanévben

Hajók

- 1db Yamaha külmotor csónakra helyezése (2023)
- Hunnia iskolahajó motorjavítása, motorolaj beszerzése,
- Partiszemle,

Tornateremhez köthető felújítások

- 2022 4db Teqball asztal
- Tornaszoba kialakítása (Centrum vezetésével egyeztetve 2023-2024-es tanévre)

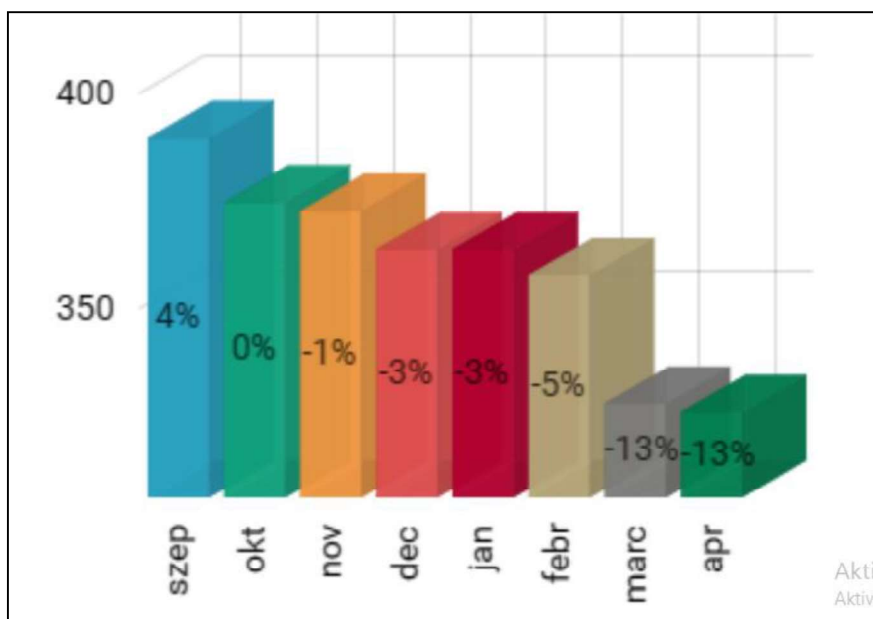
VI. DIÁKOK

A diákok összetétele

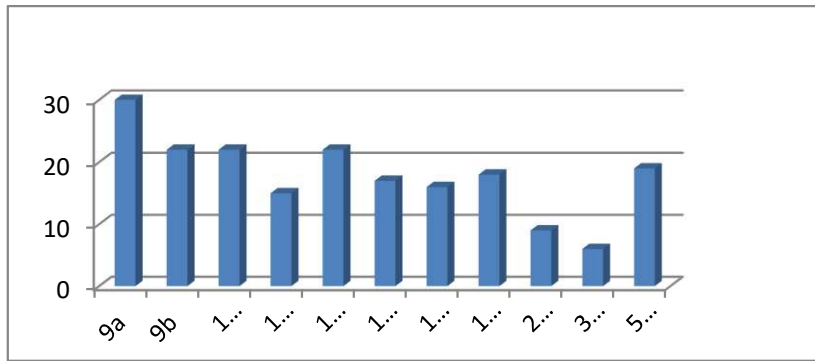
A létszám sajnos csökken ez figyelhető meg a KSH adatait megvizsgálva a közoktatás minden szintjén. Az intézményünkben 2022-2023-as tanévre vonatkozó tanulói létszámok adataiban is tapasztalható minimálisan, a csökkenés. Az iskola vonatkozásában folyamatosan törekszünk arra, hogy két technikai osztály és egy szakképző osztály induljon éves szinten. Ez az elmúlt években meg tudott valósulni.

Az alacsonyabb létszámú osztályok indításával, kiváló pedagógiai lehetőséget teremtünk, a felzárkóztatásra illetve a tehetséggondozásra, amelynek most is tapasztaljuk a hozadékát, hogy a tanulói teljesítmény nő a kisebb létszámú osztályokban, jobban meg tudjuk valósítani a "differenciált oktatást".

A létszámadatok változását havi bontásban a következő oszlop diagram mutatja be.



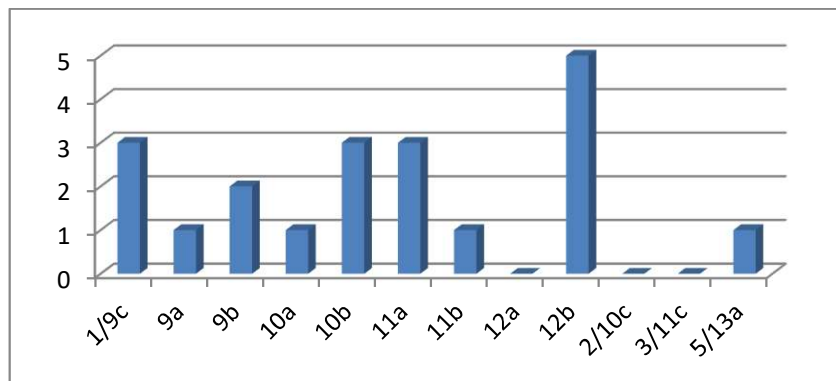
1. ábra. Létszámadatok osztályok bontásában. Forrás: ESL Kréta



2. ábra. Az iskolában a nappali oktatásban a lányok arányát az alábbi kördiagram szemlélteti.



3. ábra. A lányok arányát az alábbi oszlopdiagram jobban szemlélteti.



4. ábra. A diagramok készítéséhez forrásként a Kréta adatbázisát használtam.

Nemenkénti arány

A számadatok tükrében látható, hogy 10% a lányok aránya, amelynél enyhe növekedés mutatkozik. Véleményem szerint, a képzésszerkezet változás eredményezte, a lányok létszámadatainak emelkedését például az üzemvételi illetve a sport ágazati képzés beindítása az iskolában. Természetesen hiszek abban, hogy ez az arány folyamatosan növekedni fog, és a következő tanévekben megközelíti a 25%-ot. A beiskolázásoknál figyelmet kell fordítani, arra hogy több legyen az új jelentkezők esetében a lányok aránya.

Nappali oktatás

A beiskolázás időszakában az előző évekhez hasonlóan képzéseinket mindig megújult szövegkörnyezetben hirdetjük meg, honlapunkon, hogy azokat minél szélesebb körben megismerjék a jelentkező diákok. Ebben a tanévben is biztosítottuk a lehetőséget online előadás formájában is a Teams felületen. Az iskolai életbe való betekintésre a facebook oldalunkat alkalmazzuk. A facebook felületen az iskolai diákéletről életképeket, híreket, osztunk meg. Beszámolunk az Erasmus+ utazásokról, számot adunk a szakmai versenyeken elért diáksikerekről. A megosztások, beszámolók nagyban segítenek abban, hogy az iskolában folyó nevelőoktató munkát bemutassuk és a legújabb elért eredményeinket, minél több emberhez eljuttassuk.

Az elmúlt években a meghirdetett szakmákra a tanulóink azért jelentkeztek, mert hajósok szeretnének lenni. A jelenlegi munkaerő-piaci igények támogató környezete, új lehetőségeket nyitnak, amelyet összehangolva, a duális partneri körrel, együttműködve, tudjuk majd teljesíteni.

Felnőttoktatás / felnőttképzés

2016-tól indult a felnőttoktatás az OKJ-ban újonnan felvett Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. és II. képzésben. 2019-es tanév végéig folyt a képzés.

2017-2018-as tanévben megindultak az egyeztetések a hajós szakmai képzések felnőtt esti indításáról.

Két szakképesítéssel indultunk:

- 2 tanévre terveztük a Kishajóépítő -karbantartó szakképesítést.
- 1 tanévre terveztük a Hajózási technikus képzést

Az akkori személyi és tárgyi feltételrendszerhez igazodva valósultak meg a képzések.

Mind a két képzés, azóta is szerepel a képzési kínálatunkban. Minden évben sikeres a felnőttek beiskolázása.

Keresztévfolyamban is hirdetjük, mindkét képzésünket, figyelembe véve a hajózás szezonálisát. Az oktatás során az elméleti órákat online formában is biztosítjuk a felnőttek számára. Továbbá rugalmasan alkalmazkodunk a gyakorlatok teljesíthetőségéhez, és a munkaerő-piac igényeihez.

2021/2022-es tanév szeptemberétől indult az új képzésünk a felnőttképzési Sportedző (kajak-kenu), sportszervező felnőttképzéssel.

Tanév/felnőtt esti létszámok	KKV I - II. (keresztévfolyam esetén beiratkozottak száma)	Hajózási technikus (a tanév 2. félévében beiratkozottak száma látható)	Kishajóépítő és karbantartó	Sportedző, sportszervező	Sportedző (PK szerint)
2020/2021	38	46	30	-	-
2021/2022	-	22	20	40	35
2022/2023	-	18	29	32	-

2. táblázat. Felnőttképzés létszámok tanévenkénti alakulása

Alkalmazott szakmai oktatóink látják el, ezen feladatokat nem kis felelősséget és megterhelést vállalva.

VII. OKTATÁSI, NEVELÉSI TEVÉKENYSÉG MÉRÉSE

Az érettségi vizsga

Az érettséggel zárul általános műveltséget megalapozó szakasz a 12. évfolyamon. Az évek során változások voltak az öt érettségi tantárgynál. Beépült 2019-től a négy kötelező érettségi tantárgy mellé a szakmai érettségi tantárgy is. Ezzel biztosítva a szakmai tantárgyak fontosságát a szakképzésben. Tanulóink érettségi eredményei javuló értékeket mutatnak.

Középszintű érettségi vizsgát az előző tanévben német illetve angol nyelvből több diákunk tett sikeresen. A felsőoktatási intézményekbe tovább tanuló diákjaink száma alacsony, ebben az esetben több információt kellene adnunk számukra, hogy ilyen irányú hajlandóságuk növekedjen.

A szakmai vizsga

A szakképesítő bizonyítvány a szakképzés lezárását jelenti. A tanulóknak májusjúniusi vizsgaidőszakon túlmenően az őszi, és a félévi időszakban is megszervezzük a vizsgákat biztosítva a keresztévfolyamban induló képzések befejezését.

Évente több alkalommal szervezünk szakmai vizsgákat, amelyek magas színvonalúak és eredményes vizsgák születnek.

A jó eredmények mögött sok munka van, amelyek a szakmai tanárok részére jelentős terhelést jelentenek, sok esetben tanévindítással, félévzárásokkal párhuzamosan zajló vizsgák.

Az ágazati alapvizsga

A szakképzés új rendszere 2020. szeptember 1-jétől indult el, megjelenik az ágazati alapoktatás. Ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első évben tanulják az ágazathoz kapcsolódó alapismereteket. Ezt követően a tanulók ágazati vizsgát tesznek. Az iskolánkban rövid idő alatt jelentkező eredmények, adnak némi tapasztalatot a szakmát oktató kollégák számára. Az eredményesebb tanulmányi felkészítéshez érdemes egyéb lehetőségeket is igénybe venni, pl: tanulmányi versenyek. A tanulók munkájának eredményességére összehangoltabb szakmai munka szükséges.

A tantárgyi tanulmányi sikerességben, jó eredmények is megmutatkoznak, javulás tapasztalható.

Az iskola évfolyamátlagjaiban, valamint az iskolaátlagban is jobb eredmények látszanak pl: ESL Kréta adat 3,7 iskola átlag mutatkozik.



5. Ábra. Iskola átlagok 2022-2023 tanév

A nevelő-oktató munka hatékonyságának növelésének megvalósításában az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők és szakmai felelős kollegák segíthetnek.

A megfogalmazott célok, kitűzött feladatok csapatmunkában, közös együtt gondolkodással valósíthatók meg.

Az elmúlt esztendőben eddig elért eredmények mind ezt támasztják alá.

Elért eredmények:

- Kadétprogram indítása
- Új szakma indítása (Logisztika,)
- Sikeres tanulmányi versenyek (ÁSZÉV, SZKTV)

Ezen az úton kell haladni és tovább fejleszteni, magasabb szintre emelni nevelő-oktató munkát.

(pl.: új ágazatok, új szakmák engedélyezése, a kadétprogram indítása és programjainak tervezése; a tanulmányi versenyeken való részvétel folyamatos bővítése, tárgyi eszközrendszer fejlesztése, a szakmai kapcsolatok bővítése).

A kitűzött célok csak közös együtt gondolkodással és csapatmunkában valósíthatók meg, mint ahogy tettük azt az elmúlt esztendőben (pl.: új ágazatok, új szakmák engedélyezése, a kadétprogram indítása és programjainak tervezése; a tanulmányi versenyeken való részvétel folyamatos bővítése, tárgyi eszközrendszer fejlesztése, a szakmai kapcsolatok bővítése).

A tanfelügyeleti vizsgálata során a változó személyi feltételrendszerben is, eredményesen végzett munkánkról kaptunk elismerő szavakat.

A vizsgálat során feltárt fejlesztendő területekre, az előírtaknak megfelelően 2020 januárjában

intézkedési tervet készítettünk. Az azóta eltelt időben — 2 esztendő alatt, a pandémia idején is - lényegi lépéseket tettünk a szakmaiság jegyében a fejlesztésekben a következők szerint:

A személyiség és közösségfejlesztésben a tanulók részképességzavara okán előírt fejlesztési feladatok megoldásában fél állásban foglalkoztatott gyógypedagógus segíti munkánkat. A gyógypedagógus külön órarend szerint végzi a fejlesztési feladatokat heti rendszerességgel. Az SNI-s tanulók számának gyors növekedése a teljes állású foglalkoztatást kíván meg. Megfigyelhető, hogy a BTM-es tanulók száma is növekszik.. A fejlesztő munkát heti egy napban - iskolapszichológus munkakörben - klinikai szakpszichológus segíti. Az elkezdett munka eredménye már mutatkozik. A tanulók fejlesztését az órarendbe építve felzárkóztató foglalkozásokkal is biztosítani kívánjuk. A szülők megnyerése is fontos, illetve támogatásuk érdekében a személyes kapcsolatfelvétel továbbra is elengedhetetlen.

A szakmai versenyeken is részt vettünk az ágazati szakmai érettségi tantárgyi versenyben (ÁSZÉV) és az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyeken. A tanulók az OSZTV-n való írásbeli eredményeik alapján mentesülnek az írásbeli (interaktív) vizsgarész alól. Ez a szakmai tanárok eredményes munkáját is dicséri, akik egyébként is nagyon elhivatottak a hajós szakmaiság érvényesítésében.

A hajós „családfa-kutatás" is diákprojekteken — a fenntarthatóság jegyében, a projekthez kapcsolódóan - megvalósíthatónak gondolom. Ennek egy megkezdett új hagyományteremtés lenne a feladata. Rövidesen létrehozuk a hajós családi kötelekeket bemutató „Tradíció fát", ahol a nagyszülők, szülők és már az unokák is a hajós szakmát tanulták iskolánkban.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

Diákönkormányzat

Diákönkormányzat a tanulók önkormányzaton keresztül gyakorolják a demokráciát az iskola életében részt vesz bizonyos döntésekben véleményt nyilvánít egyetértés joggal bír úgy képelem hogy a tanulóink véleményére számítunk meghallgatjuk őket várjuk elképzeléseiket és sok kérdésben velük együtt döntünk és lesznek olyan alkalmak amikor a döntést teljesen önállóan hozzák meg

Jó diák törvény adta jogai mellett fontos szerepet szán a fiatalok öntevékeny munkájának a nevelés terén jól szervezett jól működtetett közösséget kell kialakítani ez a folyamat az utóbbi időben már sikeresen el is indult az iskola rendezvényein programjain eddig is hathatós segítséget nyújtottak diákjaink például beiskolázási börzéken részt vettek szalagavatón végeztek önálló programjaik figyelemreméltóak sikeresek voltak na jó hajós diáknak lenni szemléleted aktív szerepet szánok az Erasmus programok megvalósításában és a diákönkormányzat tagjainak nagyon fontos feladatnak a házirend betartásával kapcsolatos tevékenységben a diákság hatékony részvételét ötleteit elképzeléseit az egészséges életmódra nevelés prevenciós feladatok megoldásában is szívesen fogadnám egy jól működő diákönkormányzat segíti a tanulóközösség iskolán belüli komfortérzetének pozitív alakulását

Szülők

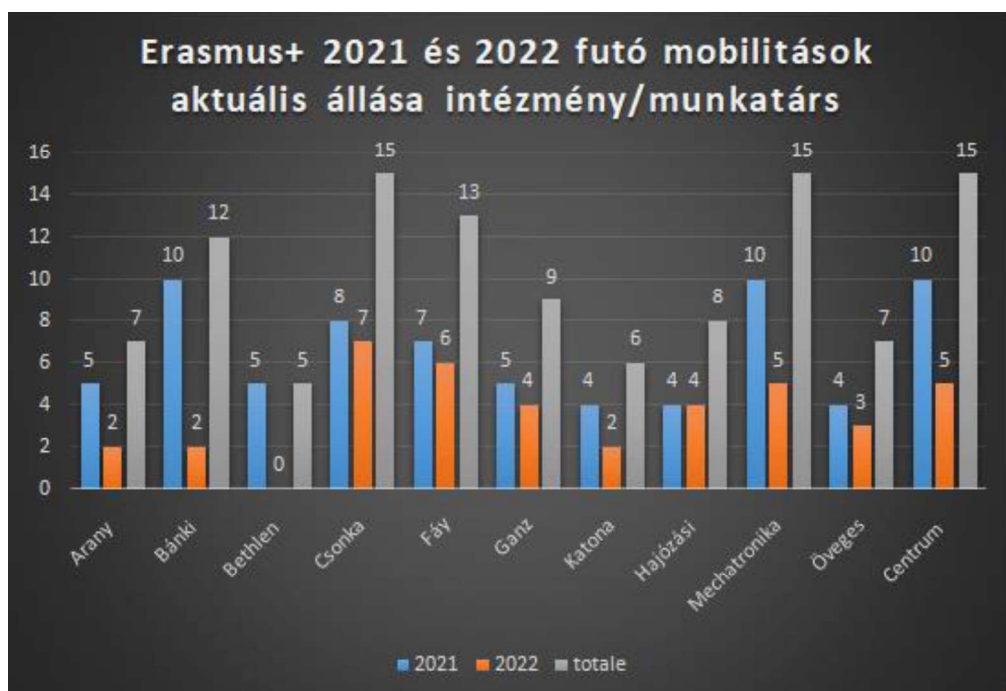
A szülőkkel annak érdekében hogy az oktató nevelő munkát igazán hatékony legyen a szülőkkel együtt kell működnünk a szülői szervezet amíg volt évente többször ülésezett gyakorolta jogait véleményt nyilvánított az iskolát érintő ügyekben emelet iskolai programok szervezésében segítségében is részt vettek a szervezet tagjai a szülőkkel igyekeztünk aktív kapcsolatot fenntartani Hiszen csak az ő segítségükkel támogatásukkal érhetjük el hogy diákjainkat megfelelően tudjuk nevelni tanítani a legegyszerűbb formája ennek az E napló melyen keresztül a kollégák könnyen tudnak üzeni a szülőknak Természetesen évente kétszer szülői értekezlet írt értekezletet is és fogadó órát is tartó szót időben ezen felül a szükséges állok a szülők állok a szülők rendelkezésére akár személyesen is ha bármi probléma ha bármi probléma merül fel gyerekekkel kapcsolatosan a szülőkhöz a szülőkhöz fordul segítségért a hiányzása bejelentése pedig a szülők hiányzás első napjának reggel a szülőkkel való kapcsolat ez idáig jól ez idáig jól működött én is én is szeretném támogatni

VIII. PÁLYÁZATOK

Erasmus +

A 2022-2023-as tanévre is volt lehetőségünk diákoknak illetve oktató kollégáknak Erasmus + program keretében utazni. 2023 februárjában 2 fő Franciaországba, márciusba pedig szintén 2 fő oktató kolléga Törökországban utazott Erasmus + programban keretében.

A centrum által összeállított kimutatás az előző tanév adatait mutatja. Jól látható a programban résztvevő iskolák közt, elég kis létszámmal vettünk részt. Fontos volna a diákokat, kollégákat arra ösztönözni, hogy merjenek vállalkozni ezekre a tanulmány utakra.



6. ábra. Erasmus + 2021 és 2022 létszámadatok

A napokba tért haza 2 fő diánkunk az Erasmus + utazásról. Összesen a tanévben 4 oktató és 2 fő diák tudott utazni. Most történt új felmérés a diákok körébe, a jövő tanévet érintő Erasmus + kapcsán. Jelentősnek mondható a létszámadatokat tekintve összesen a 11.évfolyamból 20 fő.

Tervezettek szerint a következő 2023-2024-es tanévben több diánkunk utazna.

Ökoiskola/ Örökös Ökoiskola cím pályázat

Az Ökoiskola pályázatot harmadik alkalommal készítettük el és adtuk be. Szeretnénk iskolánkat az Ökoiskola program örökös tagjai közé emelni. Erre az évre is szervezünk különböző programokat, amelyek a pályázatba beilleszthetők.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

Az intézményünk munkatervében meghatároztuk a tanév ökoiskola programjaira vonatkozó, tevékenységeket, az egész intézményes fenntarthatóságra, környezettudatosság, egészségtudatosság neveléssel összefüggő feladatokat.

Erre a feladatra vállalkozó oktató kollégánő felelős a vállalt programok végrehajtásáért.

Kadétprogram

A technikum szakmai programjához kapcsolódik a kadét program, olyan programokat valósítunk meg, szervezünk diákjainak, mely hazafiasságra és hagyományőrzésre nevelnek. A program keretében kulturális élményekkel gazdagodnak diákjaink, a túrák alatt növelik álló képességeiket fizikai erőnlétüket.

A 2022-2023-as tanévre a kilencedik évfolyam kadétos diákjai részt vesznek a következő programokon:

- Budai hegységben gyalogtúrán
- Kirándulás a Pilisbe tervezzük
- Eger- Maklár kirándulás (Tengerészeti Múzeum megtekintése)
- Kirándulás Pákozdra (Katonai park megtekintése)
- Bazilika-Burda teljesítménytúra
- Szolnok (Reptár megtekintése) a laktanyába ahol reptárat fogjuk megnézni
- Lőtéri gyakorlat a gyerekeknek

A programok amelyet, a tanévben megvalósítunk, pályázati pénzből fogjuk végrehajtani. A programjait kadét instruktorkollégánő állította össze segítségére volt pár lelkes oktató kollégánk.

Apácai, Trambulin

A diákjaink 2022-2023-es tanévben az Apácai, és a Trambulin Tanulmányi Ösztöndíj pályázatokban vesznek részt.

Az Apácai Ösztöndíj pályázatra 3 fő diák pályázott, de csak 1 fő nyerte meg a pályázatot. A Trambulin pályázat jelentkezési határideje április közepe volt. Ebben a pályázatban 2 fő diák adta le pályázati anyagát. A feladattal megbízott mentoroktató kollégánő már előző évben is foglalkozott mindkét pályázattal, így elég gyakorlott ezen a területen. Fontosnak tartom, hogy a következő tanévekben a pályázó diákok létszámát növeljük.

IX. DUÁLIS/ SZAKMAI PARTNEREK

A duális képzés elemeként megjelenő képzők napi részesei szakmai munkánknak. A tanulókat foglalkoztatók még nem mérték fel eléggé a szakmai együttműködésünkben rejlő pozitív lehetőségeket. Konstruktív együttműködést kell kialakítani, hogy a tanulóknál folyamatos legyen a szakmai fejlődés. Hosszú távú kapcsolat kialakításra törekszünk az iskola jelenleg 13 gyakorlati képzővel tartja fent a kapcsolatot. Terveim közt szerepel, hogy a jelenlegi partnerek, jobban megismerjék a Duális képzésben rejlő gyakorlati lehetőségeket, ezért „Partner Parti” keretében osszuk meg, tapasztalatainkat. Tanuljunk egymástól.

Sikeres pályázatomban esetén az alábbi cégekkel szeretnék együttműködési megállapodást kötni a duális képzés folytatása érdekében:

- Balatoni Hajózási Zrt.
- MAHART–PassNave Személyhajózási Kft.
- Magyar Hajózási Országos Szövetség
- Kiszl Hajózási Kft.
- Drescher Hajózási Társaság
- Magyar Vitorlás Szövetség

X. VEZETŐI CÉLKITŰZÉSEK, FEJLESZTÉSI PROGRAM

Pedagógiai kérdések

„Ápold a múltat, őrizd a jelent, nézz a jövőbe”

(Neumann János)

Hiszen és vallom ezt, magam is, ezért választottam a fent idézett gondolatot, mert, az oktató-nevelő munkában közel 35 évet töltöttem el, a szak- és felnőttképzés rendszerében megjelentek a munkám során tehetséges tanulók, szakmában, szaktantárgyban, egyaránt, akik szakmai végzettséget szerezve, itthon vagy külföldön, jelentős szakmai karriert futottak be.

Beiskolázás

A beiskolázás folyamatában évről évre megújulva hirdetjük képzéseinket, hogy azokat minél szélesebb körben megismerjék. Az iskola életéről, hírekben, képekben számolunk be elsősorban az iskola facebook oldalán, és a megosztások is nagyban segítenek abban, hogy az iskola nevelőoktató munkájában elért eredmények, illetve az iskola életet bemutató pillanatképek minél több emberhez eljussanak.

Iskola tanulói az elmúlt években a meghirdetett szakmákra azért jelentkeztek, mert hajósok akarnak lenni. A szakmai képzés kiváló pillére volt a mellékszakképesítéssel kiegészített szállodahajós képzés, ezt a tanulók létszámaránya is mutatja. A szakmaváltási kényszer némi megtorpanást mutatott, azonban az új lehetőségek tovább nyitották az iskola esélyeit, és azt, hogy a munkaerő-piaci igényekkel összhangban, a duális partneri körrel együttműködve végezzük feladatainkat.

Szakma	Engedélyezett létszám 2023-2024 tanév [fő]	Felvett létszám 2023-2024 tanév [fő]
Hajózási technikus (0162)	30	29
Hajózási üzemvitel (0163)	16	4
Logosztikus (0164)	16	5
Sportedző (0165)	16	13
Képesített hajós (0171)	10	3
Kishajó építő (0172)	10	2

3. táblázat. 2023-2024 tanév létszámadatok

A 3. táblázat a tanulói létszámok alakulását mutatja be. A tanulók létszáma, a beiskolázás tényleges számadatai, a tervhez képest igen eltérő számadatokat mutatnak a viszonyítás során, pedig fontos indikátorok az iskolák megítélésében.

Azt gondoltam, hogy az egyetlen hajózási iskolában nem okoz gondot a tervezett / engedélyezett megfelelő számú osztályok indítása. Azonban azzal kellett szembesülnöm, hogy ez nagyon kemény feladat és nem mérhető a ráfordítás függvényében.

Bár ismeretes a demográfiai hullámváltozás, a csökkenő gyermeklétszám, továbbá a 8 és 6 osztályos gimnáziumok, illetve a kurrens szakmák elszívó ereje, a jó szelet ki kell fogni a haladáshoz.

Az előző tanévekben nagyon nagy energiákat fordítottunk a nyolcadik osztályos tanulók tájékoztatására, amelyre a szakmai képességek körének változása is „rákényszerített” bennünket. Nemcsak a már hagyományos szakmákban, hanem az engedélyezett újakban is eredményesek szeretnénk lenni.

Az általános iskolásokkal és szüleikkel való személyes találkozást az iskola épületében és a Hunnia iskolahajón is megtartottuk.

Ebben a tanévben is a régi kapcsolatainkat felhasználva több pályaválasztási börzén vettünk részt, meghívásos alapon. Intézményünk környezetében lévő általános iskolákba mind, elektronikus illetve papír formátumban is elküldtük képzési ajánlatunkat, ebben több kolléga is tevékenyen részt vett.

Pár éve (2019, 2021,) 2 alkalommal, is bekapcsolódtunk a „Mi a pálya?” Műszaki pályaválasztási fesztivál rendezvénysorozatába. Ennek a rendezvénysorozatnak a jövőre nézve is részesei kell, hogy legyünk, ápolni kell a Magyar Elektronikai Egyesület kapcsolatunkat. Az ilyen és hasonló rendezvényeken több nagyvárosba tudunk eljutni, ahol megismerhetik az iskolát és az aktuális képzéseinket.

A meglévő, beiskolázási adatokat ismerve, több kolléga bevonásával, jobban szervezett, pontosabb tervezéssel kell, a beiskolázási programjainkat megvalósítani. Kiemelt hangsúlyt kell fektetni a jövő tanéveire nézve a beiskolázási programjainkra.

Lemorzsolódás

Az iskolában az a cél, hogy minden tanuló végzettséget szerezzen. A szakgimnáziumi tantervek beiskolázásakor is lehetett beszámítással szakmai végzettséget szerezni, azonban a hajózási szakmai és vizsgakövetelmények szakmai változása miatt az iskolában az érettségit követően két esztendő alatt volt érdemes megszerezni az új tartalmú Hajózási technikus szakképesítést. Képzési

szerkezetben az ágazaton belüli szakmaváltás megoldható. A hajózás területén az ágazati alapoktatás is különböző, így meg kell teremteni belső szinten a szakmaváltási lehetőséget a jogi szabályozás keretei között.

Kedvező, hogy szakképző iskolai szinten is van hajós szakmai képzés, és a technikumból van szakmán belül csatlakozási lehetőség ezzel a lemorzsolódást is csökkentve. Igaz, itt az ágazati alapvizsga egy és két éves képzési időtartamának megoldási lehetőségeiben is gondolkodni kell.

A diákoknak naponta 8 órától 14:25-ig, van, oktatás és ez elég megterhelő. Egyharmada a tanulóknak agglomerációból bejáró. A budapesti közlekedés időben nagyon hosszú. A tanítás befejezésével nehéz a tanulókat bevonni a délutánok tartalmas eltöltésébe. Gyorsan, növekszik az SNI-s BTM-es tanulói létszám országosan is ez a mutató. Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében bevezetett intézkedések:

- felzárkóztató foglalkozások,
- iskolapszichológus közreműködésének igénybevétele,
- iskolai munkánkat 2020 szeptemberétől óraadóként majd 2021-től alkalmazott gyógypedagógus segíti,
- a tantárgyi minimumkövetelmények folyamatos gondozása, hozzáférhetőség biztosítása, minimumtesztek alkalmazása, melynek értékelése felmenő rendszerben igazodik az érettségi értékelési teljesítményszinthez,
- szakkörök, érdeklődési körök indításával színesítjük az iskola életet,
- a VEKOP-os lemorzsolódási programnak is volt megtartó ereje.

A lemorzsolódás kezelésének további lehetőségei: a módszertani megújulás, a projektmunka alkalmazása, a tanulásalapú eredmények differenciáltabb értékelése, a szülőkkel való szorosabb együttműködés. Mindezek azonban csak azonos értékrend mentén működtethetők.

Technikumi képzés

A Szakképzés 4.0 szakmapolitikai stratégia⁶, a szakképzési törvény tartalmi változása új szerkezeti képzési struktúrát teremtett, és ehhez központi kimeneti szabályozású képzési és vizsgakövetelményeket adtak ki. A programtervek ajánlás szinten szabályozott szakmai tartalommal és kötött óraszámokkal jelentek meg, de lehetőség van a helyi tantervekben az átdolgozásra. A közismereti tantárgyak terén az ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgynak a fizikát, a szabadon választható órakeret terhére a második idegen nyelv, a német nyelv oktatását kezdtük meg, mert a folyami hajózásban a hivatalos nyelv a német. A nagyon kevés digitális kultúra tantárgy óraszámát megdupláztuk, vagyis heti 2 óra lett.

Ezek mindkét ágazatunkban fontos tantárgyak, mert segítik a szakmai tárgyak megértését, illetve megalapozzák a szakmai nyelvi alapokat egy másik idegen nyelv esetében is.

Feladatunk továbbá, hogy közelíteni kell a gyakorlati képzést a munka világához, ehhez növelni kell a hatékonyságot, rugalmassá kell tenni a helyi tantervi programjainkat, hiszen biztosítani kell a kor színvonalának megfelelő, konvertálható, tovább építhető szaktudást.

Az iskolában a célunk továbbá, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik majdan, életük során büszkék lesznek arra, hogy a Hajózásban (a köznyelvben „Lékaiban”) tanultak. (Ezt a büszkeséget a közösségi médiák hajós zárt csoportjaiban gyakran olvasom.)

A szakmai képzés a 9. évfolyamon megújult, más gondolkodásmódot, módszereket kell alkalmaznunk a technikai osztályokban. Úgy vélem, hogy eddig sikeresen vettük az akadályokat.

A Hajózási technikus és a Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus képzésben meg kell teremteni a szakmai tartalomban a KKK-ban kiadott további szakmai tartalmak (matrózképzés, úszás oktatás, vízi mentési ismeretek) elsajátítását, és hasonlóan a korábbiakhoz biztosítani kell a hatósági vizsgák lehetőségét külső, vizsgáztatási engedéllyel rendelkező szakmai partnerek bevonásával.

A Sportedző, sportszervező képzésben beépítésre kerül a kiséghajóvezetés elméleti és gyakorlati tartalom, hiszen a szolgálati célú vezetői engedéllyel rendelkezni kell a kajak-kenu, vitorlás, evezős oktatónak. Ezen a területen a Magyar Kajak-Kenu Szövetség a Magyar Vitorlás Szövetség és a Magyar Evezős Szövetség jelenik meg a duális partneri palettán. Ezen túlmenően felmerülő rendszerben további partnerekre számítunk a szakma gyakorlatok színvonalas megtartásában.

A Vízügyi technikus képzésben nem tudtunk még osztály indítani, mert a felvettek száma nem volt elegendő egy tanulócsoporthoz. A beiskolázás esetén a kémia tantárgy nagyobb szerepet kap az alapozásban, így évek óta az ökoiskolai programok megvalósítására, versenyre való felkészülésben használatos ún. természettudományi szaktanterem nagyobb életteret kapna a mindennapokban. A Környezetvédelem és vízügy ágazati alapoktatásban tanítandó tartalmak: természettudományos vizsgálatok, műszaki ábrázolás, mechanika, környezettechnika, környezetvédelmi alapismeretek és azok egymásra épülő szintjei.

Ebben a képzésben is tervben van a kiséghajóvezetés szakmai tartalom beépítése, hiszen a duális képzésbe partnerként bevonható Közép-Duna-völgyi Vízügyi Igazgatóság, I.

Szakaszmérnökség Hajózási Kirendeltség (1138 Bp. Váci út 200.), és számukra releváns munkaerő-utánpótlás is biztosítható lenne.

A fejlesztés irányában figyelembe kell venni az ágazati alapozást, mert azok mentén lehet a hajózáshoz / vízhez illeszkedő további szakmákat engedélyeztetni az iskolában.

Ezen a téren a Logisztika technikus szakmát látom a legkézenfekvőbbnek és a leginkább hajózáshoz illeszkedőnek. A képzés itt is kereskedelem ágazati alapozást ad, ezért a 9-10. évfolyamon összevonható a Közlekedésüzemvitel-ellátó technikus (hajózási) szakmával.

A másik ok, hogy ez nagyon keresett szakma a pályaválasztók körében, és hasonló jó elhelyezkedési lehetőségek vannak a munkaerő-piacon.

Az érettségi utáni két éves nappali képzés indítása egy nagyon nehéz feladat, mert jellemzően a szakmai képzést befejezik a technikumban tanulók saját iskolájukban. Ugyanakkor minden megteszünk azért, hogy ezt a képzést szakmai fórumokon, a „Szakmázz” rendezvényen, a vizek mentén hirdessük, hogy a gimnáziumban végzettek számára is ismert legyen az iskola képzési kínálata.

Az SNI-s és BTM-es tanulók részére meg kell teremteni - az új szabályozás szerint is - a kötelező érettségi tantárgyak helyett más tantárgyak választásának lehetőségét.

Szakképző képzés

A munkaerő-piac hosszú évtizedek óta olyan szakembereket vár, akik az iskola befejezését követően — szakmai bizonyítvánnyal a kezükben - azonnal munkába tudnak állni. Ezt csak úgy lehet biztosítani - a most már nehezebben elkülöníthető „elméleti és gyakorlati képzés”-ben, hogy egészséges egyensúlyban valósuljon meg az ágazati alapoktatás után az iskolában és a vállalati képző helyen egyaránt a szakmai képzés.

Jelenleg azonban tanulóink az iskolában vesznek részt az alapozó oktatás után a szakmai képzésben, mert a hajózásban a kialakult kedvezőtlen feltételek nem tették lehetővé a szakmai képzést megkezdő diákok munkaszerződéssel való foglalkoztatását. A harmadik szakképzési évfolyamban már ott kell lennie a diákoknak a fedélzeten!

A Kishajóépítő és -karbantartó szakmában a beiskolázásunk során immár 3. tanéve törekszünk arra, hogy létszámunk az indíthatósági tartományban legyen. Ez sikertelen volt eddig. Arra kell törekedni, hogy a csoportlétszámot hozni tudjuk a beiskolázás során, hiszen a Képesített hajós szakmával azonos az alapozás, és a felvételi függvényében ezt az irányt is nyitva kell hagyni.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

Bízom abban, hogy a sajtóból megismert fejlesztések (Velencei-tónál, Gárdonyban tervezett Hajóépítési és Szakképzési Tudásközpontot létesítése) kedvező irányt ad a beiskolázásnak ezen a területen is.

A szakképző iskolában szakmai végzettséget megszerzők számára — megfelelő létszám esetén -az iskola biztosítja az esti oktatás munkarendje szerint a 2 éves érettségire felkészítő képzést. Kis létszám esetében az iskola segít olyan iskolát keresni, ahol az érettségi megszerezhető.

Felnőttképzés

A felnőttek képzése a szakképzési és felnőttképzési törvény új szabályozásával megváltozott, és ehhez az iskoláknak másként kellett igazodni. „Felborult a tanév rendje”, és a képzések indítását a piaci viszonyok határozzák meg. Nagyon fontos változás, hogy a programkövetelmények szerint folytatandó képzések államilag támogatottsága esetén ingyenesek az iskola falai között, ha a Centrum ez bejelentéssel teszi. Természetesen ennek biztosításához jól szervezett, megfelelő feltételekkel rendelkező képzőintézményre van szükség.

Az iskolában jelenleg a fentiek szerint Hajózási technikus, Kishajóépítő és -karbantartó és Sportedző (kajak-kenu), sportszervező szakmákban egyéves időtartamú szakmai képzés folyik felnőttképzési jogviszonyban a programtervek szerint, csökkentett óraszámban. A képzésben résztvevők a képzés elvégzéséről iskolai bizonyítványt kapnak, majd a sikeres szakmai vizsgát követően az új rendszerben Oklevelet vehetnek át.

Képzési program alapján a Sportedző képzésben 6 hónap alatt valósítjuk meg a képzést. Szakmai vizsgát akkreditált vizsgaközpontban tehetnek az iskolában kiállított tanúsítvány birtokában. A sikeres szakmai vizsga itt is Oklevél kiadásával zárul.

A felnőttek képzésében az oktatói feladatokat az iskolánkban foglalkoztatottak is részt vesznek, illetve a szakmaiság jegyében szakmaspecifikus szakemberek további bevonása volt szükséges a képzések lebonyolításában.

Fejlesztési irányok a felnőttképzésben

Mindenekelőtt azt hangsúlyozom, hogy az iskolai rendszerű felnőttképzésben az évente egy-egy osztály indítását fent kell tartani.

Nyitni kell a piac felé, és jelenleg ez a sport területén nagyobb igényű. Három képzési programunk készült el a Sportedző mellett a Fitness instruktorként és Személyi edző is.

Igény lenne a Sportedző tavaszi indítására, de kapacitás hiányában nem tudunk ennek a tanévnek a végéig újabb képzéseket indítani.

A jelenlegi állapotnak megfelelően szükség lenne egy felnőttképzési koordinátori feladatok ellátó személyre. Az elmúlt évek alapján mondható, hogy nagymértékben növelné a hatékonyságot egy „oktatásszervező”, hiszen a felnőttképzési feladatokat az egyébként is leterhelt oktatóink, az iskola adminisztratív dolgozói, illetve igazgatóhelyettes munkatársaim látják el. A felnőttképzési minőségirányítási rendszerének napra kész vezetési is ezt indokoltá teszi.

A 1013 Turizmus-vendéglátás KEOR-ba sorolt Szállodahajós, szállodai személyzet szakmai képzés — mint volt korábban is az OKJ-ban— a felnőttek képzésében található. A technikus képzésben tanuló, érettségivel már rendelkező diákok számára az iskola biztosítani tudja a felnőttképzésben — támogatott képzési formában - egy újabb, a hajózáshoz is köthető képesítés megszerzését.

A Hajózási iskola szakgimnáziumában kezdett és jelenleg 11. és 12. évfolyamban tanuló, a Szállodahajós szállodai személyzet mellékszakképesítést nem választó tanulók számára az iskola biztosítja a 13. évfolyamon a szakmai képzésbe való bekapcsolódást.

A technikumban tanulók - jelenleg 10-esek - részére a jogszabályi környezet alapján biztosítani kívánjuk ezt a lehetőséget.

Vác és Vidéke Kft mellett további élelmezésben érdekelt partnerek és szakemberek munkája szükséges.

További vízhez kötődő képzések és hatósági képzések indítása, ún. összefogása (matrózképzés megújítása, radarképzés, rádiós képzés, továbbá ipari bűvárképzés) olyan piacképes programkövetelmények (hajózáshoz, sporthoz köthető elsősegélynyújtási végzettségek) kidolgozásban való közreműködés, amely kedvező az iskolának és a Centrum szakmai területeit a képzések és a létszám vonatkozásában támogatja.

Valamennyi iskolában folytatandó képzésünkre igaz, hogy a duális rendszerben szükség lenne egy olyan — vízi környezetben működő vállalkozásokat összefogó - Ágazati képző központra, amelyben a szakmai képzés érdekében összehangoltan működnek a vállalkozások. A tanulók az ágazati képző központot alkotó vállalkozásoknál és az iskolában is tölthetik a gyakorlatot.

A megújult szakképzési szerkezet lehetőséget ad az iskola profiljába nem illő szakmák oktatására is akkor, ha rendelkezünk a megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel. Az új engedélyezett képzésünk, amelyek a következők: Alapkompetencia képzés. hatósági engedélyezés alatt van két új képzésünk az Uniós matróz illetve a Kedvtelésicélú kishajóvezető.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

Az iskolai rendszerben oktatható Kishajóépítő és -karbantartó szakmai képzés részsakképesítése a dobbantó programra is építhető Kishajóalkatrész-javító képzés, amelynek időtartama 420 óra. Ez is lehetőség a képzési palettán.

A hegesztő képzés felnőttképzésben való megvalósításához az iskolai hegesztőműhely adott, ezért további lehetőségként ez a terület is fejleszthető, hiszen országosan is nagyon keresett szakma.

Felzárkóztatás

Felzárkóztatás ma már elképzelhetetlen az olyan iskola, ahol nem folyik tehetséggondozás felzárkóztatás.

Alapvetőnek tartom, hogy az intézményben a pedagógus ismerje fel, a tanulók személyiségfejlődési és esetlegesen jellemző tanulási nehézségeit és legyen képes számukra hatékony segítséget nyújtani. Szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. Különböző képességű tanulók járnak már kilencedik osztályba, úgy érkeznek, hogy nem egyenlő feltételekkel indulnak el a tanulás ösvényén.

Az iskolába belépő kilencedikeseknél, a hiányosságok megszüntetése érdekében fejlesztőpedagógus foglalkozik, a tanulókkal, tanórai kereteken belül, hetente kétszer.

Dobbantó program

Dobbantó program 2024- es tanévben dobbantó programot tervezek indítani. Hogy néz ki a dobbantó program?

Nincs pályaorientációs év, a második évben dobbantó programon vesz részt a tanuló és a harmadik évben pedig műhelyiskolába kerül.

A dobbantó program célja, hogy résztvevő diákok, alapkompétencia hiányainak csökkentésével a foglalkoztatók által elvárt kompetenciák fejlesztése megtörténjen.

A dobbantó program keretében, a szakképző iskola, előkészítő év folyamán. alapkompétencia fejlesztés történik, ahol a mentortanár közreműködésével minden tanuló egyéni saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztést kap.

Ezt követően a tanuló továbbléphet a műhely iskolai képzésbe, ahol részsakmát tanulhat.

A részsakma 6-24 hónap alatt megszerezhető.

A kiállított szakmai bizonyítvány, államilag elismert, alapfokú végzettség.

A dobantó programban az vehet részt, aki a 16 évét betöltötte, nem rendelkezik alapfokú végzettséggel.

A dobantó programban résztvevők havonként jogosultak juttatásra.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium 2021 es tanévben dobantó programot indított a szakképzésben. A beiskolázási létszám adatok emeléséhez, a BGÉSZC Magyar Hajózási Technikumba is, szükséges lenne ennek a képzési formának az indítása.

A BGÉSZC vezetése is támogatná ezt a képzésfejlesztésünket.

Tehetséggondozás

Nálunk felismerjük a tanulóban, a tehetség ígérését és tudatosan segítjük kibontakozását az iskolában. Például rendszeresen előre hozott nyelvi érettségit tudnak tenni a tehetséges gyerekeink.

Minden évben részt vesznek diákjaink a szakmai versenyeken is ÁSZÉV, SZKTV.

2022-2023-as tanévben az ÁSZÉV szakmai verseny utolsó fordulójára 9 fő jutott be, 3 fő kimagasló teljesítményt nyújtva az 1-3. helyezést hozta el. Az SZKTV idei versenyen az 5/13 osztály tanulói közül többen felszabadultak a szakmai vizsga írásbeli része alól.

Természetesen folytatni kell az ilyen magas szintű szakmai munkát. Támogatni fogom, hogy a diákok felkészítése ezen túl is az órai foglalkozások, keretében többnyire tanórán történjen meg. Kollégáim, innovatív módszereket alkalmaznak, melyek segítségével a tanórákon eredményesebben végzik, a differenciált tehetséggondozást.

Az általános iskolák 7. és 8. osztályainak több pályaválasztási programok megtartása a 2023-24-es tanév során.

A 2022-2023 tanévben is meghirdetjük az iskola honlapján pályaorientációs foglalkozások, feladatok meghirdetése, eredmények értékelése, és jutalmazási rendszer kidolgozása.

Ebben a tanévben már két programot is szerveztünk a Budapesti Kereskedelmi és Iparkamara Pályaválasztási csoportjával. Ezt a kapcsolatot a beiskolázási létszámok növelése érdekében fent kell tartani a jövőben is.

Az érettségi utáni 2 éves nappali képzésben való beiskolázásnak egy új kapuja, a gimnáziumok levélben történő megkeresése, hiszen a szakmai képzés nyitott ezen a területen. (A korábbi években — amikor erre lehetőség volt - részt vettünk a felsőoktatási intézmények eredményhirdetési rendezvényén és ott szórólapokat osztottunk.)

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

A beiskolázás területén, minden lehetséges és engedélyezett eszközzel élni kívánunk a jövőben is. A terveimhez megfelelő forrás is szükséges, hogy az adódó munkafeladatok végrehajtása, a tanulói létszám növelése érdekében tett lépések eredményt hozzanak mind a hajós, vízügyi, illetve a sportszakmai területen is.

Célom egy munkacsoport kialakítása az egész év folyamán végzendő beiskolázási folyamathoz az iskola népszerűsítésének, reklámozásának kidolgozása, végrehajtása terén.

Nevelési célok és a megvalósítás lehetőségei

Az iskola Szakmai programja tartalmazza a pedagógiai alapelveket, értékeinket, céljainkat, a kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatokat, eszközöket és eljárásokat (Szakmai program 16- 18. oldal), amelyek alapján végezzük nevelő-oktató munkánkat. Az elvek mentén rendeződő éves munkafeladatokban naponta nevelünk mi magunk is tetteinkkel, viselkedésünkkel, megnyilvánulásainkkal. A tanítás mellett napi kihívásokkal kell szembenézni az iskola pedagógusainak, de elsősorban az osztályfőnököknek.

A nevelési céljaink megvalósításához elengedhetetlen a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás. Ennek hivatalos formája a digitális napló, amely megfelel a napi szintű, nyomon követhető kapcsolattartásnak.

Az érdeklődő szülő napra készen követi gyermeke osztályzatait, hiányzásait, valamint tájékoztatást kap/kaphat az e-Krétán keresztül az aktuális gyermekét érintő iskolai eseményekről. Különösen fontos szerepet tölt be az infókommunikáció világába, az e-Kréta kommunikációs csatornája a szülők, diákok felé, az oktatást érintő ügyekben, gyors tájékoztatást tesz lehetővé.

A Szakképzés 4.0 középtávú szakmapolitikai stratégiában meghatározottak szerint a szakmai képzés fejlesztésének három alappillére van.

A vonzó környezet, amelyben „, olyan minőségű épületeket, oktatótermeket, tanműhelyeket, sport- és szabadidős tereket kell kialakítani, amely valós, vonzó alternatívát jelent a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára. ”

Az épület felújítással nagyot léptünk előre, a kertvárosi környezet, a modern épület, a világos, barátságos osztálytermek, a nagy udvar egyedi jellemzői lettek az intézményünknek. A belső tereket is lassan, szépítgetjük, csinosítjuk, „hajós” arculatát lassacskán kialakítjuk.

Iskolánk hagyományainak megteremtése, amin dolgozunk.

Pár éve már tervezzük, Dr. Lengyel Árpádnak emléket állítva egy emlékfal, kialakításáról.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

Minden évbe szeptemberben a 9. évfolyamos diákjaink megkoszorúzzák a sírját.

A munkavégzés, a komfortérzet javítása érdekében oktatótermeinket az új szerkezetű szakmarendszerben tovább kell fejleszteni, különösen az alapozó oktatás műhelyeit, és felmenő rendszerben a tantermeket érdemes specializálni. Törekedni kell a minőségi szaktantermek számának növelésére. Itt nagymértékben számítunk a duális partnerek eszköztámogatására, mert ennek előjelei már mutatkoznak átadott szemléltető eszközök (hajómotorok) vonatkozásában. Ennek egyik iskolai szlogenje a „fogadj örökbe”, amikor is a duális partnerek támogatnak a szaktantermek kialakításában. Ebben nagy feladata van valamennyi szakmai oktatónak.

A tárgyi fejlesztés során folyamatosan gondoskodni kell a tantermek és egyéb helyiségek bútorzatának, eszközeinek cseréjéről, pótlásáról és a dolgozók munkakörülményeinek javításáról.

Két új hajómotorhoz oktatási célra alkalmas hajótestek kell a jövőben vásárolni.

Hunnia hajónk 100 esztendőn túl van, és lassan muzeális értékű. A változó hajózási szabályozásban szükség lesz egy nagyhajóra is.

XI. AZ INNOVÁCIÓ JELENTŐSÉGE AZ ISKOLÁBAN

Az intézményben második tanévben dolgozom, ezen rövid idő alatt is érzékeltem, hogy szükséges a megújulás, változtatás. A hajós szakma ugyan úgy, mint más szakma rövid idő alatt sok változáson ment keresztül. Fontosnak tartom, hogy mi is az iskolai szinten behozzuk a szakmából, a legújabb a világban már működő trendeket. Azt szeretném megvalósítani, hogy a tanulóinknak legyen lehetőségük megtanulni a modern technológiát. Ehhez szükséges, hogy a szakmai oktatást végző tanáraink ismerjék meg és váljanak alkalmassá az új ismeretek átadására, majd alkalmazni tudják a munkájuk során ezeket a technológiai újításokat.

Lépést tartani a fejlődéssel jelentős feladat elé állítja az iskolát. Mindenki tapasztalta, tudja, hogy az innováció két évtizede bevonult az oktatás világába is. Számomra a legfontosabb, hogy ennek a törekvésemnek a megvalósítása legyen önkéntes, és intézményi szintű kezdeményezés. Tegyük ezt abban az értelmében, hogy valami, valaki –, rendszer, egyén – egy adott helyzethez képest megújuljon, változtasson a korábbi gyakorlatán.

Fejlesztési elképzelések

Az iskola fejlesztésére vonatkozóan szükség van, az intézménytől független, külső segítségre is. A szervezésnél az iskolában jelenlévő feltételekre lehetőségekre és már elért eredményekre értékekre, alapozunk.

Ha a célok reálisak, megfelelő tárgyi feltételekkel rendelkezünk, akkor az iskola oktatói dolgozói hozzáállásával, elhivatottságával megvalósíthatók a kitűzött feladatok. A szakmai tudásom tapasztalataim alapján, vállalkozom a tervezett fejlesztések teljesítésére.

Fejlesztési elképzeléseim, az iskola szakmai fejlesztését négy szempontot tartok fontosnak.

Képzésfejlesztés

Szakmai infrastrukturális,

Személyi, tárgyi

Informatikai.

Képzésfejlesztés

A képzésfejlesztés kapcsán már a meglévő képzéseink kibővítését, az iskola profiljába illeszkedő új képzések beindítását tervezem: például: Logisztikai szakirány, dobbantó program.

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

Meglévő képzéseink megújítását 2023-2024-es tanévtől Logisztikai szakiránnyal bővítjük. Az új képzés beindítása iskolánkban, azért fontos, hiszen a jogszabályi változások kapcsán a munkaerő-piaci igényeknek meg kell, hogy feleljünk.

A képzésfejlesztés szorosan összefügg a tárgyi és személyi fejlesztésekkel, a már meglévő tananyagokat is korszerűsíteni kell. Szakmai előrelépést jelent, emellett egy új gyakorlati hely kialakítása, amelynek megvalósítása, új eszközök, szerszámok, berendezések, beszerzését jelenti. Bármilyen fejlesztésben gondolkodunk, anyagi ráfordítást is igényel, ezért pályázatokon keresztül, illetve duális partnerek bevonásával, esetlegesen a centrum támogatásával tervezzük megoldani ezeket a fejlesztéseket.

Fejlesztéssel kapcsolatos gondolatok:

- A tanulói létszám növelését elsődleges célként tűztem ki, ezért a jelenlegi pályázatomban több esetben megemlítést teszek ez irányú elképzeléseimre.
- Terveim szerint a jelenleg meglévő eszközrendszerünk megtartása mellett az intézményünk marketing tevékenységének átstrukturálását kellene elvégezni.
- Többek között a már meglévő szórólapok, aktualizálását kell a jövőben elvégezni.
- A beiskolázások kapcsán megjelenő általános iskolák 7. illetve 8. évfolyamos diákjainak a következő években havonta egy-egy órás „hajós”szakkörök lehetőségeinek meghirdetése, megfelelő létszámú jelentkezés esetén biztosítása.
- Országos szinten általános iskolák levélben történő megkeresése, is jó eszköz lehet a beiskolázási létszámadatok növeléséhez.
- Az iskolai honlapon, mindenkor aktualizálása pl: az Erasmus+ résztvevők mind diák, tanár rövid videós beszámolóinak megjelenítése.
- A közösségi médiában való több alkalommal való megjelenésünk, duális partnerekkel, szakmai szervezetekkel pl: BKIK a lehetőségek sokaságát teremthetik meg több szinten is.
- Az iskola életébe bevonnám a nálunk végzett felnőtt szakembereket is, hogy a mindenkor munkaerő-piaci lehetőségeket, átadják, bemutassák az intézmény tanulóinak, minden előnyeinek hangsúlyozása, mellett.
- Saját nyári „hajós” illetve „Gólyatábor” tábor megvalósítása sokat segítené és támogató lenne az iskola diákéletére. Tapasztalatom szerint a DÖK iskolai szinten szívesen szervezné az ilyen és hasonló diákoknak szóló programokat. Szűkebb környezetünkbe is van lehetőség, nyári programokra, gondolok arra, hogy a 13. kerületben szervezett táboroztatásba való bekapcsolódással, szerezhetnénk élményt, a hozzánk járó diákoknak. Megszervezését,

megvalósítását az iskolai DÖK illetve a szakmai oktatást végző kollégák bevonásával lehetne megvalósítani.

Szakmai infrastruktúra fejlesztés

Új külső kapcsolatok

Az intézményen kívüli kapcsolataink meghatározó színterei a magyar Hajózási technikum iskolának szakmai munkájában a jövőben is fontos szerepet szánok a célkitűzések megvalósításában a fenti kapcsolatoknál képzési kínálatunk változásainak és a napi szakmai elvárásoknak megfelelően folyamatosan kell ezen kapcsolatokat bővíteni erősíteni főleg a duális szakmai képzés színterein gyakorlati képzőhelyek kell duális partnerekkel képzési rendszer kapcsán aktív napi együttműködés az intézményünk egyik külső formája az iskola honlapja nemcsak a szülő iskola kapcsolatát hanem egy széleskörű kommunikációs tornát is megjelenik aktív színtere a honlap korszerűsítése mindennap naprakésszé tétele folyamatosan fejlődik folyamatosan új információval látja el iskolával kapcsolatot teremtő közösséget ebben a munkában részt vevő segítséget továbbra is számítok az oktató kollégánk segítségére részvételére.

Személyi, tárgyi fejlesztés

A minőségi oktatás elengedhetlen részének tartom az ideális tanulási környezetet. Egy iskolának akkor lesz ideális a környezete, ha a tanárok mind a diákok szívesen lépnek be, érezniük kell, hogy itt fontosak. Pár éve az intézmény tárgyi feltételei javultak, de még mindig fejlesztésre szorul a jelenlegi eszközpark is. Informatikai eszközeink a használatukból fakadóan gyorsan amortizálódnak. A jövőben úgy segíthetjük a pedagógusaink, oktató nevelő munkáját, ha megoldjuk a számítógépek, laptopok folyamatos cseréjét. 2022-2023 –as tanévtől az írásbeli vizsgákat interaktív felületen teljesítik a diákok. Szükséges, a jelenlegi számítógépek számának növelése illetve az elhasználódott, gépek pótlása.

Informatikai fejlesztés

Jelenleg 2 db.(70, 71.) tanteremben vannak számítógépek, összesen 35 db, amelyen a diákok vizsgázni tudnak. Több gép lassú, a tanórákon nem mindig működik, a hálózati rendszert is fejleszteni kellene, mivel a szakmát oktató kollégák szeretnék a legújabb „hajós” szakmai elmélethez illetve gyakorlathoz alkalmazható navigációs programokat futtatni a gépeken. Több esetben jelent szervezési feladatot, hogy 2 terembe lehet dolgozni a diákokkal, ezért a jövőre nézve azon kell dolgozni, hogy kialakításra kerüljön, legalább egy szaktanterem, amelyet a szakmát oktató kollégák használnak, és korszerű informatikai gépekkel van felszerelve. A kollégák által megkedvelt okos táblák, laptopok a rendszeres használatból fakadóan szintén javításra és pótlásra

Tokodi Zoltánné - Igazgatói program. Budapesti Gépészeti SZC Magyar Hajózási Technikum. 2023 – 2027 közötti időszakra vonatkozó oktató-nevelő munkájának megvalósításához

szorulnak. Minden kolléga használja az IKT eszközöket, de a projektorok illetve a már említett okos táblák mennyisége, illetve jelenlegi állapota is, indokolttá teszi itt is a fejlesztést, az eszközbeszerzést. Beszerzésükre, költséghatékony megoldás lenne, ha pályázatból beszerezhetők lennének. Meglátásom szerint, 4 db projektor, 4 db okos tábla, és 15 db laptopra lenne szükség.

Új Kapcsolatrendszer kialakítása

Új kapcsolatok építése kapcsán a következő elképzeléseim vannak. Ehhez kapcsolódik az oktató hiány megoldására tett lépéseim. Volt végzős hallgatóink megkeresése és számukra lehetőség biztosítása, hogy a volt iskolájukban oktatói munkát, esetleg tanári szakmai gyakorlatot szerezhessenek. A tanár képzésben részvevő egyetemekkel való kapcsolatfelvétel és gyakorlati együttműködési lehetőségek kialakítása. Tudományos munkát végző fiatal kutatók oktatásba való bevonása. Kapcsolódó pályázatok keresése és megpályázása pl.: Mecenatúra Program.

Menedzser típusú gazdálkodás

Az iskola gazdálkodásában a menedzser gondolkodás bevezetését tervezem. Az önéletrajzomból is kitűnik, hogy azt elmúlt évtizedekben folyamatosan együttműködtem a verseny szféra szereplőivel és sikerrel vontam be őket az oktatói és szakmai munkámba. Ezzel segítve az iskola mindenkori szakmai működését és a gyakorlat orientált piacképes tudás átadását. A tanulók számára a gyakorlati tapasztalatok ipari környezetben való munkatapasztalat mielőbbi megszerzését. Ezt a tevékenységemet szívesen folytatnám vezetőként és az az elképzelésem, hogy a hajós szakma szintén nyitott lehet erre a módszerre ami már kipróbált és sikeres. Továbbá erősebbre fűzném a kapcsolatot az Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával és az oktatási területért felelős az szakembereivel a duális képzés fejlesztése érdekében.

XII. ÖSSZEGZŐ GONDOLATOK

Záró gondolatként pedig elmondhatatlan és múlhatatlan öröm számomra, azt a hivatást gyakorolni az oktatásban, amelyet ebben a pályázatban is bemutattam. Oktatóként és vezetőként az iskola, tanulóinak sikeréért nap mint nap tenni és a fejlődést látni a 9. osztálytól a 12. osztályig hatalmas szakmai siker számomra. Azt gondolom, hogy az eltelt harmincöt év tapasztalati és vezetői gyakorlatom alapján hatékonyan, szervezeten és eredményesen tudom majd intézményvezetői munkámat végezni. Ezért kérem mind a fenntartó mind pedig kollégáim támogatását.

Tokodi Zoltánné

Tokodi Zoltánné

Nyilatkozatok igazgatói (intézményvezetői) pályázathoz

Alulírott, Tokodi Zoltánné pályázatot nyújtok be az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által kiirt - 2023. március 30-án közzétett pályázati felhívás alapján a Budapesti Gépészeti SzCMagyar Hajózási Technikum intézmény-vezetői munkakör ellátására.

A benyújtott pályázathoz a kiírás szerint az alábbi nyilatkozatokat teszem:

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához, harmadik személlyel való közléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom arról, hogy a vagyonyilatkozat-tételi eljárást lefolytathassák. A pályázati elbírálás érdekében vagyonyilatkozatot hajlandó vagyok tenni.

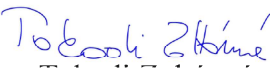
Nyilatkozom arról, hogy tudomásul veszem a pályázat részét képező vezetési programot az intézmény (BGSZC és BGSZC-MHT) honlapján nyilvánosságra hozzák.

Nyilatkozom, hogy 2021 január 23-tól az intézménnyel létrejött, a mai napig érvényes munkaszerződéssel határozatlan idejű munkaviszonyban állok.

A jelen foglalkoztatásra vonatkozó büntetlen előéletemet igazoló hatósági bizonyítvány személyi anyagomban is megtalálható, azonban a pályázati kiírásban meghatározottak szerint a 2023. április 26-án kiállított dokumentumot a pályázathoz csatoltam.

Tisztelettel:

Budapest, 2023. 04. 30.


Tokodi Zoltánné
pályázó